

หลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์  
สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

วิทยาลัยชุมชนระนอง  
สถาบันวิทยาลัยชุมชน  
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

## คำนำ

หลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น พุทธศักราช 2566 เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงจากหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น พุทธศักราช 2561 โดยหลักสูตรฉบับนี้จะให้ความสำคัญกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการเตรียมความพร้อมรับมือสถานการณ์โลกปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลง หลักสูตรได้ปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัย ตอบสนองแผนยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 โดยออกแบบหลักสูตรให้เป็นไปตามแนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based education: OBE) และสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอนุปริญญา พ.ศ. 2565 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นการบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าหลักสูตรฉบับนี้จะสามารถสร้างบุคลากรคุณภาพให้กับชุมชนท้องถิ่น เพื่อเป็นกำลังสำคัญของการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นไปสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนต่อไป

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
1. ชื่ออนุปริญญา และสาขาวิชา	1
1.1 ชื่อหลักสูตร	1
1.2 ชื่ออนุปริญญาและสาขาวิชา	1
2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	1
2.1 ปรัชญา	1
2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	1
2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	3
3. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	4
3.1 ทิศทางการพัฒนาประเทศที่สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตร	4
3.2 ความสอดคล้องกับพันธกิจและยุทธศาสตร์ของสถาบันกลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น	5
3.3 การรับฟังความเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และกระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้	6
4. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต	8
4.1 จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา	8
4.2 โครงสร้างของหลักสูตร	8
5. การจัดการกระบวนการเรียนรู้	26
5.1 รูปแบบของหลักสูตร	26
5.2 ระบบการจัดการศึกษา	26
6. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	46
6.1 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	46
6.2 สถานที่จัดการเรียนการสอน	46
7. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	52
7.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	52
7.2 การรับนักศึกษา	52
8. การประเมินผลการเรียนรู้และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	53
8.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	53
8.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	53
9. การประกันคุณภาพหลักสูตร	53
9.1 กระบวนการประกันคุณภาพหลักสูตร	53
9.2 ระบบการบริหารคุณภาพหลักสูตร	53

## สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ภาพผนวก	55
1. คำสั่งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและคำสั่งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	56
2. รายงานการวิพากษ์หลักสูตร	58
3. รายงานผลการใช้หลักสูตรเดิม	63
4. การออกแบบหลักสูตรตามการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based education : OBE)	64
5. การกำหนดรหัสวิชา	65
6. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหลักสูตรอนุปริญญา	66



สถาบันวิทยาลัยชุมชน  
วิทยาลัยชุมชนระนอง

รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

1. ชื่ออนุปริญญา และสาขาวิชา

1.1 ชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย : หลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น

ชื่อภาษาอังกฤษ : Associate of Public Administration Program in Local Government

1.2 ชื่ออนุปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อภาษาไทย : ชื่อเต็ม อนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ (การปกครองท้องถิ่น)

: ชื่อย่อ อ.รปศ. (การปกครองท้องถิ่น)

ชื่อภาษาอังกฤษ : ชื่อเต็ม Associate of Public Administration (Local Government)

: ชื่อย่อ A.P.A. (Local Government)

2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

2.1 ปรัชญา

การบริหารจัดการภาครัฐและการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นโดยเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชนเพื่อความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

- 1) มีคุณธรรม จริยธรรม ของการเป็นคนดีและของนักรัฐประศาสนศาสตร์และนักปกครองท้องถิ่น
- 2) มีความรู้ ความเข้าใจ แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์และการปกครองท้องถิ่น
- 3) ประยุกต์ใช้องค์ความรู้และบูรณาการศาสตร์การปกครองท้องถิ่น เพื่อแก้ไข พัฒนาและสร้างสรรค์นวัตกรรมชุมชนท้องถิ่น
- 4) ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการภาครัฐและการปกครองท้องถิ่น
- 5) มีจิตสาธารณะและความเป็นผู้นำเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงในชุมชนท้องถิ่นโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

## 2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

PLO1 อธิบายหลักการแนวคิดและทฤษฎีด้านรัฐประศาสนศาสตร์และการปกครองท้องถิ่น

PLO2 ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมจริยธรรมของนักรัฐประศาสนศาสตร์และนักปกครองท้องถิ่น

PLO3 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการปกครองท้องถิ่นในการพัฒนาองค์การหรือชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

PLO4 ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานขององค์การ และชุมชนท้องถิ่นในยุคดิจิทัล

PLO5 แสดงออกถึงทักษะการบริหารจัดการองค์การหรือทักษะการปกครองชุมชนท้องถิ่น

PLO6 แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ ภาวะผู้นำ พฤติกรรมการมีส่วนร่วมเพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนาองค์การ หรือชุมชนท้องถิ่นตามหลักการทางรัฐประศาสนศาสตร์และการปกครองท้องถิ่นโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

PLO7 ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมชุมชนบนพื้นฐานของทุนและศักยภาพของชุมชนท้องถิ่น

## ตารางความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO 6	PLO 7
1. มีคุณธรรม จริยธรรม ของการเป็นคนดีและของนักรัฐประศาสนศาสตร์และนักปกครองท้องถิ่น		✓					
2. มีความรู้ ความเข้าใจ แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์และการปกครองท้องถิ่น	✓						
3. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้และบูรณาการศาสตร์การปกครองท้องถิ่น เพื่อแก้ไข พัฒนาและสร้างสรรค์นวัตกรรมชุมชนท้องถิ่น			✓	✓			
4. ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการภาครัฐและการปกครองท้องถิ่น				✓	✓		
5. มีจิตสาธารณะและความเป็นผู้นำเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงในชุมชนท้องถิ่นโดยยึดหลักธรรมาภิบาล						✓	✓

## 2.4 ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรที่สร้างคนคุณภาพให้กับชุมชนท้องถิ่น และเป็นกำลังสำคัญรองรับการทำงานของภาครัฐที่มีนวัตกรรมการบริหารอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและประเทศต่อไป อีกทั้ง องค์ความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์มีความสำคัญต่อการเสริมสร้างให้องค์การภาครัฐ เอกชน ชุมชนท้องถิ่นมีศักยภาพทั้งในด้านการรับมือ การปรับตัว ต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ทั้งนี้ หลักสูตรอนุปริญญา รัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น วิทยาลัยชุมชนระนอง มีเป้าหมายที่จะผลิตบัณฑิต นักบริหาร และผู้นำชุมชนที่มีความรู้ ความเข้าใจ มีความเป็นมืออาชีพในการบริหารการพัฒนาในโลกยุคใหม่ ที่ต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วทั้งในทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม โดยเน้นหลักการบริหารสมัยใหม่ที่ให้

ความสำคัญกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy: SEP) ร่วมกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) บนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ครอบคลุมทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ โดยศึกษาแบบพหุวิทยาการ (Multi-disciplinary) ที่เน้นการประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางการบริหารกับงานในด้านต่าง ๆ อย่างบูรณาการในชุมชนเพื่อเพิ่มพูนทักษะทางการบริหารของนักบริหารและผู้นำชุมชน ทั้งในหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรที่ไม่แสวงหาผลกำไร ให้สามารถแก้ปัญหาและตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลทางวิชาการ ที่เกิดประโยชน์ต่อชุมชนท้องถิ่น

## 2.5 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 1) ข้าราชการ เจ้าหน้าที่ของรัฐ พนักงานรัฐวิสาหกิจ
- 2) นักการเมือง ผู้นำชุมชน
- 3) ผู้นำภาคประชาสังคม และเจ้าหน้าที่ในองค์กรระหว่างประเทศ

## 3. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

### 3.1 ทิศทางการพัฒนาประเทศที่สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตร

สถานการณ์โลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรุนแรง รวดเร็ว ขณะเดียวกันก็มีความเปราะบาง ซับซ้อน ทำความเข้าใจและคาดเดาได้ยาก ปัจจัยต่าง ๆ เหล่านี้ส่งผลกระทบต่อทุกมิติ เช่น มิติด้านเศรษฐกิจ มิติด้านสังคม มิติด้านการเมือง มิติด้านวัฒนธรรม มิติด้านสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ ยังส่งผลกระทบต่อทุกภาคส่วน ทั้งองค์การภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ เอกชน รวมถึงองค์กรไม่แสวงหาผลกำไร องค์กรต่าง ๆ จึงมีการปรับตัวให้สอดคล้องกับความท้าทายในอนาคต เพื่อให้อยู่รอดและสามารถเติบโตได้อย่างยั่งยืน ดังนั้น หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ของสถาบันการศึกษาต้องสามารถสร้าง และพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับสภาวะการณดังกล่าว เพื่อเตรียมพร้อมรับความท้าทายที่จะเกิดขึ้น

ประเทศไทยมีเป้าหมายที่จะยกระดับการพัฒนาประเทศจากประเทศที่มีรายได้ระดับปานกลาง ไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง ซึ่งการยกระดับดังกล่าวจะสามารถประสบความสำเร็จเพิ่มมากขึ้นได้ ต้องอาศัยหน่วยงานภาครัฐ แต่ปัจจุบันอำนาจรัฐไม่สามารถจัดการได้อย่างเบ็ดเสร็จอย่างในอดีต ความสามารถในการดำเนินการโดยใช้อำนาจรัฐเพียงอย่างเดียวถูกท้าทายเป็นอย่างมาก ความล้มเหลวในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจึงเป็นภาพสะท้อนปกติให้เห็นได้โดยทั่วไป การทำความเข้าใจในปรากฏการณ์การต่าง ๆ การปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงโดยยึดคนเป็นศูนย์กลาง เพื่อนำพาประเทศจากประเทศรายได้ปานกลางสู่ประเทศที่มีรายได้สูง ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเจริญทางเศรษฐกิจอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน จำเป็นต้องให้ความสำคัญกับชุมชน ซึ่งเป็นหน่วยพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ

หลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น เป็นหลักสูตรที่มุ่งตอบสนองความต้องการของคนในชุมชนท้องถิ่น ส่งเสริมหลักการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น โดยมีเป้าประสงค์ในการผลิตบัณฑิตทางรัฐประศาสนศาสตร์ให้เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) สู่ชุมชนท้องถิ่นที่มีความเป็นมืออาชีพ มีความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) ลักษณะบุคคล (Character) สอดคล้องกับ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO) โดยรับฟังเสียงสะท้อน และความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในกระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยพัฒนาหลักสูตรให้มีเนื้อหาที่มีความเป็นพหุวิทยาการ (Multi-disciplinary) มุ่งเน้นความสำคัญของการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ทฤษฎีการบริหารต่าง ๆ ให้มีความเหมาะสมกับบริบทสภาพแวดล้อม สามารถบูรณาการศาสตร์เพื่อแก้ไขปัญหา พัฒนา และสร้างสรรค์นวัตกรรมในระดับพื้นที่โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy: SEP) ร่วมกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และการบริหารบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น อันนำไปสู่การพัฒนาประเทศชาติต่อไป

### 3.2 ความสอดคล้องกับพันธกิจและยุทธศาสตร์ของสถาบัน กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่น หรืออื่น ๆ

จากแผนพัฒนาความเป็นเลิศสถาบันวิทยาลัยชุมชน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สภกสถาบันวิทยาลัยชุมชนได้ให้ความเห็นชอบผลการประเมินตนเองของสถาบันวิทยาลัยชุมชนให้สังกัดกลุ่มยุทธศาสตร์การพัฒนาเชิงพื้นที่ (Area-Based and Community) เพื่อเป็นองค์การที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศในการเป็นแหล่งเรียนรู้ แหล่งถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยี เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน และการส่งเสริมให้ประชาชนมีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) อันจะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development)

วิทยาลัยชุมชนระนอง เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่จังหวัดระนอง จัดการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาต้องการสร้างโอกาสทางการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนสู่ความเข้มแข็งและยั่งยืน โดยมีพันธกิจหลัก คือ การสร้างและพัฒนากำลังคนในชุมชนท้องถิ่นให้มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) และแผนพัฒนากำลังคนในระดับพื้นที่ มุ่งสร้างโอกาส มอบโอกาสยกระดับคนในชุมชนท้องถิ่น และลดความเหลื่อมล้ำในมิติต่าง ๆ ของสังคม จึงพัฒนาหลักสูตรอนุปริญญาตรีรัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น วิทยาลัยชุมชนระนองขึ้น เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนพันธกิจด้านการเสริมสร้างสมรรถนะของคนในชุมชนท้องถิ่น โดยนำศักยภาพชุมชน ภูมิปัญญาชุมชน มรดกทางภูมิปัญญา และวัฒนธรรมชุมชนที่สำคัญมาบูรณาการเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ และจัดประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนสามารถสร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่เหมาะสมให้กับชุมชน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาทักษะอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของคนชุมชนท้องถิ่น เพื่อให้ชุมชนเข้มแข็งยืนหยัดพึ่งพาตนเองได้ นอกจากนี้ หลักสูตรยังได้นำแนวคิดการบริหารจัดการปกครองสาธารณะแนวใหม่ NPG (New Public Government) และแนวทางการบริหารจัดการภาครัฐสมัยใหม่ มาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างเหมาะสม เพื่อออกแบบกระบวนการเรียนรู้ สารการเรียนรู้ เนื้อหารายวิชา และการจัดประสบการณ์ โดยมุ่งสร้างผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำหรับการเป็นผู้นำ หรือนักบริหาร และนักปกครองชุมชนท้องถิ่น (Engagement) เน้นการนำนวัตกรรมจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทผู้เรียนวิทยาลัยชุมชน เช่น การจัดการเรียนรูปแบบชุมชนเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เป็นต้น บูรณาการประเด็นสำคัญ และปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนมาเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ สร้างความเชื่อมโยงระหว่างผู้เรียนกับชุมชน เป็นการเตรียมความพร้อมและพัฒนากำลังคนในพื้นที่ให้มีศักยภาพ



มีองค์ความรู้ตามหลักวิชาการ และแสดงออกถึงพฤติกรรม บุคลิกภาพ และค่านิยมที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะ ศาสตร์

### 3.3 การรับฟังความเห็นของผู้มีส่วนได้เสีย และกระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้

#### 3.3.1 สรุปผลการรับฟังความเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน นักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตร และผู้มีส่วนได้เสีย

หลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น ได้ทำการสำรวจเพื่อรับฟังความเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ในพื้นที่จังหวัดระนอง ซึ่งครอบคลุมจากหลากหลายภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ทั้งศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ หน่วยงานเอกชน องค์กรไม่แสวงหากำไร มหาวิทยาลัย วิสาหกิจชุมชน ผู้นำชุมชน และประชาชนทั่วไป โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกเพื่อรับทราบข้อมูลคุณลักษณะของบัณฑิตที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่จังหวัดระนอง และพื้นที่ใกล้เคียง สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 เมื่อนำข้อมูลที่ได้รับจากการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์ สรุปได้ ดังนี้

ผู้ที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น มีทั้งนักเรียนที่เพิ่งจบการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประชาชนทั่วไปในชุมชนที่พัฒนาตนเองจบการศึกษาขั้นพื้นฐานและส่วนใหญ่มีความต้องการเป็นผู้นำในชุมชน เช่น นักการเมืองท้องถิ่น เจ้าหน้าที่ฝ่ายปกครอง และแกนนำต่าง ๆ ในชุมชน อีกทั้ง หลักสูตรสามารถประกอบอาชีพรับราชการได้ในอนาคต ซึ่งผู้ปกครองต้องการให้บุตรหลานที่เพิ่งจบการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าเรียนด้วย นอกจากนี้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเห็นสอดคล้องกันว่า รายวิชาในหลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่นที่พัฒนาขึ้น สามารถนำไปใช้ได้จริงในยุคปัจจุบัน เช่น รายวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย กฎหมายปกครองท้องถิ่น ภาวะผู้นำสำหรับนักปกครองท้องถิ่น การบริหารสังคมพหุวัฒนธรรม การจัดการปกครองดิจิทัล เป็นต้น

คุณลักษณะของบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถ และทักษะสอดคล้องตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่จังหวัดระนอง พบว่า ผู้ใช้บัณฑิต และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการให้บัณฑิตเป็นผู้ที่มีความรู้กว้าง (Generalist) คือ มีความรู้รอบตัวดี และต้องการให้บัณฑิตเป็นผู้ที่มีความรู้ลึก (Specialist) คือ มีความรู้เชี่ยวชาญในศาสตร์ที่เรียน ในส่วนของด้านทักษะต้องการให้บัณฑิตมีทักษะที่สอดคล้องกับทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ดังนี้ 1) การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communication) 2) ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Inquiry Skills) 3) ทักษะการคิดเชิงระบบ (Systems Thinking) 4) ทักษะการทำงานเป็นทีม (Team Working) 5) การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) 6) ทักษะการแก้ไขปัญหา (Problem Solving) 7) ทักษะความคิดสร้างสรรค์และการริเริ่มสิ่งใหม่ (Creativity) 8) ทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น (Social skills) 9) ทักษะการทำงานที่หลากหลาย (Multitasking Skills) และ 10) ทักษะการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (Collaboration) เป็นต้น ความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 พบว่าด้านที่ 1) ความรู้ (Knowledge) ต้องการให้บัณฑิตเป็นผู้ที่มีความรู้ในด้านรัฐประศาสนศาสตร์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

2) ทักษะ (Skills) บัณฑิตแสดงออกถึงการมีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ตามคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล 3) จริยธรรม (Ethics) บัณฑิตเป็นผู้ที่แสดงออกถึงพฤติกรรม หรือการกระทำที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมของการเป็นคนดี มีจิตสาธารณะ และจิตบริการ (Service mind) หรือการกระทำที่สะท้อนความเป็นผู้ยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) เป็นพื้นฐานในการปฏิบัติงาน 4) ลักษณะบุคคล (Character) บัณฑิตเป็นผู้ที่มีทัศนคติเชิงบวก เห็นคุณค่าของชีวิตอันนำไปสู่การพัฒนาตน (Growth Mindset) สามารถปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลง ใฝ่เรียนรู้ ไม่หยุดเรียนรู้ (Lifelong Learning) และอยู่ร่วมบนความแตกต่างในสังคมพหุวัฒนธรรม แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ การมีพฤติกรรม บุคลิกภาพ และค่านิยมที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความเคารพ และให้เกียรติ บนพื้นฐานของมารยาททางสังคมที่ดี

จากผลการรับฟังความเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน นักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียนั้น หลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น ได้นำข้อเสนอแนะของผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ มาใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการ และสอดคล้องกับสถานการณ์ของโลกปัจจุบัน

### 3.3.2 สรุปกระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้

กระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอนุปริญญา พ.ศ. 2565 และสอดคล้องกับรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 นั้น หลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น วิเคราะห์ข้อมูลจากการรับฟังความเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน ผู้ที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อมุ่งตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ โดยสามารถสรุปความต้องการเพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcome: PLO) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLO) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (Year Learning Outcomes: YLOs) ตามแนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based education: OBE)



#### 4. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

##### 4.1 จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต และระยะเวลาการศึกษาปกติ 3 ปี

##### 4.2 โครงสร้างของหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา ดังนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	63	หน่วยกิต
1) วิชาแกน		18	หน่วยกิต
2) วิชาเฉพาะด้าน		45	หน่วยกิต
2.1) วิชาบังคับ		30	หน่วยกิต
2.2) วิชาเลือก		12	หน่วยกิต
2.3) วิชาการฝึกงาน		3	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต

##### 4.3 รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

หมวดศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)	
ศท 0101	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา	3 (2-2-5)	
GE 0101	Thai for Intellectual Development		
ศท 0102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1	3 (2-2-5)	
GE 0102	English for Global Communication 1		
ศท 0103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 2	3 (2-2-5)	
GE 0103	English for Global Communication 2		
ศท 0104	การเล่าเรื่อง	3 (2-2-5)	
GE 0104	Story Telling		
ศท 0105	ปัญญาจากรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่	3 (2-2-5)	
GE 0105	Wisdom through Literature and Modern Media		
ศท 0106	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ	3 (2-2-5)	
GE 0106	English for Professional Development		

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
ศท 0107	ภาษาไร้พรมแดน	3 (2-2-5)
GE 0107	Borderless Language	
<b>กลุ่มวิชาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต</b>		<b>ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</b>
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
ศท 0201	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	3 (2-2-5)
GE 0201	21 <sup>st</sup> Century Learning Skills Development	
ศท 0202	ชีวิตและการสร้างคุณค่า	3 (2-2-5)
GE 0202	Life and Value Creation	
ศท 0203	จุดประกายความคิดทางธุรกิจ	3 (2-2-5)
GE 0203	Start-up Inspiration	
ศท 0204	ความงามและสุนทรีย์ภาพแห่งชีวิต	3 (2-2-5)
GE 0204	Beauty and Aesthetics of Life	
ศท 0205	คณิตศาสตร์น่ารู้	3 (2-2-5)
GE 0205	Fascination of Mathematics	
<b>กลุ่มวิชาพลเมืองต้นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน</b>		<b>ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</b>
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
ศท 0301	วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง	3 (2-2-5)
GE 0301	Community Colleges and Citizenship	
ศท 0302	ชุมชนแห่งความยั่งยืน	3 (2-2-5)
GE 0302	Sustainable Community	
ศท 0303	วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต	3 (2-2-5)
GE 0303	Science for Life	
<b>กลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม</b>		<b>ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</b>
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
ศท 0401	ดิจิทัลกับชีวิต	3 (2-2-5)
GE 0401	Digitalization and Life	
ศท 0402	โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน	3 (2-2-5)
GE 0402	Computer Programs for Careers	

รหัสรายวิชา

ชื่อรายวิชา

จำนวนหน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

ศท 0403

แอปพลิเคชันสำหรับชีวิตยุคใหม่

3 (2-2-5)

GE 0403

Applications for Modern Life

โครงสร้างกลุ่มวิชาบังคับและวิชาเลือกของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รายวิชาบังคับ			รายวิชาเลือก		
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ท-ป-ศ)	รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ท-ป-ศ)
<b>กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร</b>					
ศท 0101	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา	3 (2-2-5)	ศท 0103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 2	3 (2-2-5)
GE 0101	Thai for Intellectual Development		GE 0103	English for Global Communication 2	
ศท 0102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1	3 (2-2-5)	ศท 0104	การเล่าเรื่อง	3 (2-2-5)
GE 0102	English for Global Communication 1		GE 0104	Story Telling	
			ศท 0105	ปัญญาจากรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่	3 (2-2-5)
			GE 0105	Wisdom through Literature and Modern Media	
			ศท 0106	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ	3 (2-2-5)
			GE 0106	English for Professional Development	
			ศท 0107	ภาษาไร้พรมแดน	3 (2-2-5)
			GE 0107	Borderless Language	
<b>กลุ่มวิชาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต</b>					
ศท 0201	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	3 (2-2-5)	ศท 0203	จุดประกายความคิดทางธุรกิจ	3 (2-2-5)
GE 0201	21 <sup>st</sup> Century Learning Skills Development		GE 0203	Start-up Inspiration	
ศท 0202	ชีวิตและการสร้างคุณค่า	3 (2-2-5)	ศท 0204	ความงามและสุนทรียภาพแห่งชีวิต	3 (2-2-5)
GE 0202	Life and Value Creation		GE 0204	Beauty and Aesthetics of Life	
			ศท 0205	คณิตศาสตร์น่ารู้	3 (2-2-5)
			GE 0205	Fascination of Mathematics	
<b>กลุ่มวิชาพลเมืองดีและสร้างสรรค์ชุมชน</b>					
ศท 0301	วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง	3 (2-2-5)	ศท 0303	วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต	3 (2-2-5)
GE 0301	Community Colleges and Citizenship		GE 0303	Science for Life	
ศท 0302	ชุมชนแห่งความยั่งยืน	3 (2-2-5)			
GE 0302	Sustainable Community				
<b>กลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม</b>					
ศท 0401	ดิจิทัลกับชีวิต	3 (2-2-5)	ศท 0402	โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน	3 (2-2-5)
GE 0401	Digitalization and Life		GE 0402	Computer Programs for Careers	
			ศท 0403	แอปพลิเคชันสำหรับชีวิตยุคใหม่	3 (2-2-5)
			GE 0403	Applications for Modern Life	

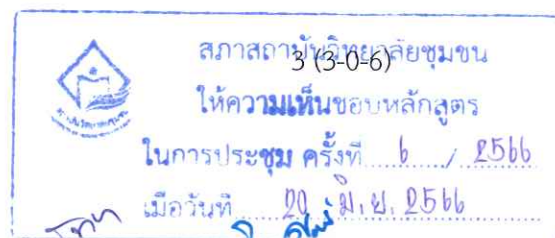
วิชาเลือกให้เลือกเรียนรายวิชาจากกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร การเรียนรู้และคุณภาพชีวิต พลเมืองตื่นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน และเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	63	หน่วยกิต
1) วิชาแกน	จำนวน	18	หน่วยกิต
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)	
ปท 0101	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์	3 (3-0-6)	
LG 0101	Introduction to Public Administration		
ปท 0102	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์	3 (3-0-6)	
LG 0102	Introduction to Political Science		
ปท 0103	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย	3 (3-0-6)	
LG 0103	Introduction to Law		
ปท 0104	ทฤษฎีองค์การและการจัดการสมัยใหม่	3 (3-0-6)	
LG 0104	Organization and Modern Management Theory		
ปท 0105	การบริหารสังคมพหุวัฒนธรรม	3 (3-0-6)	
LG 0105	Multicultural Society Management		
ปท 0106	การเมืองการปกครองของไทย	3 (3-0-6)	
LG 0106	Thai Government and Politics		

2) วิชาเฉพาะด้าน

2.1) วิชาบังคับ

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)	
ปท 0107	การวิจัยทางการปกครองท้องถิ่น	3 (2-2-5)	
LG 0107	Research in Local Government		
ปท 0108	นโยบายสาธารณะและการวางแผน	3 (2-2-5)	
LG 0108	Public Policy and Planning		
ปท 0109	ภาวะผู้นำสำหรับนักปกครองท้องถิ่น	3 (3-0-6)	
LG 0109	Leadership for Local Government Officers		
ปท 0110	การปกครองท้องถิ่น	3 (3-0-6)	
LG 0110	Local Government		
ปท 0111	การจัดการปกครองดิจิทัล	3 (3-0-6)	
LG 0111	Digital Governance		



30 หน่วยกิต

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
ปท 0112	การบริหารทรัพยากรมนุษย์สมัยใหม่	3 (3-0-6)
LG 0112	Modern Human Resource Administration	
ปท 0113	ธรรมาภิบาลและจิตสาธารณะสำหรับนักปกครองท้องถิ่น	3 (3-0-6)
LG 0113	Good Governance and Public Consciousness for Local Government Officers	
ปท 0114	การบริหารงานคลังท้องถิ่น	3 (3-0-6)
LG 0114	Local Financial Administration	
ปท 0115	กฎหมายปกครองท้องถิ่น	3 (3-0-6)
LG 0115	Local Administrative Law	
ปท 0116	สัมมนาการปกครองท้องถิ่น	3 (2-2-5)
LG 0116	Seminar on Local Government	

## 2.2) วิชาเลือก

12 หน่วยกิต

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
ปท 0117	กฎหมายอาญา 1 : ภาคทั่วไป	3 (3-0-6)
LG 0117	Criminal Laws : General Principles	
ปท 0118	กฎหมายอาญา 2 : ภาคความผิด	3 (3-0-6)
LG 0118	Criminal Laws : Offense	
ปท 0119	การจัดซื้อและจัดจ้าง	3 (3-0-6)
LG 0119	Procurement	
ปท 0120	การจัดสวัสดิการสังคม	3 (3-0-6)
LG 0120	Social Welfare Management	
ปท 0121	สุขภาวะชุมชน	3 (3-0-6)
LG 0121	Community Wellness	
ปท 0122	การจัดการท่องเที่ยวชุมชน	3 (3-0-6)
LG 0122	Community - Based Tourism Management	
ปท 0123	การจัดผังเมืองและการโยธา	3 (3-0-6)
LG 0123	Urban Planning and Civil Works	
ปท 0124	การสื่อสารเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3 (3-0-6)
LG 0124	Communication for Local Development	
ปท 0125	การจัดการวิสาหกิจชุมชน	3 (3-0-6)
LG 0125	Community Enterprise Management	

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
ปท 0126	รัฐธรรมนูญและสถาบันการเมือง	3 (3-0-6)
LG 0126	Constitution and Political Institutions	
ปท 0127	ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์	3 (2-2-5)
LG 0127	English for Public Administration	
ปท 0128	การบริหารเชิงกลยุทธ์	3 (2-2-5)
LG 0128	Strategic Administration	
ปท 0129	การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3 (3-0-6)
LG 0129	Natural Resources and Environmental Management	
ปท 0130	การจัดการชุมชน	3 (2-2-5)
LG 0130	Community Management	
ปท 0131	องค์การแห่งการเรียนรู้	3 (3-0-6)
LG 0131	Learning Organization	
ปท 0132	นวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงภาครัฐ	3 (3-0-6)
LG 0132	Innovation and Public Change Management	
ปท 0133	การบริหารโครงการและงบประมาณ	3 (2-2-5)
LG 0133	Project and Budget Management	
ปท 0134	การจัดการสาธารณภัยและภัยพิบัติ	3 (3-0-6)
LG 0134	Disaster Management	
ปท 0135	การจัดการภาคส่วนที่ไม่แสวงหากำไร	3 (3-0-6)
LG 0135	Nonprofit Sector Management	
ปท 0136	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์	3 (3-0-6)
LG 0136	Introduction to Economics	
ปท 0137	การบริหารการพัฒนา	3 (3-0-6)
LG 0137	Development Administration	
ปท 0138	การบริหารการพัฒนาท้องถิ่น	3 (3-0-6)
LG 0138	Local Development Administration	
ปท 0139	การเมืองภาคพลเมือง	3 (3-0-6)
LG 0139	Civil Politics	
ปท 0140	หัวข้อคัดสรรทางด้านการปกครองท้องถิ่น 1	3 (x-x-x)
LG 0140	Selected Topic in Local Government 1	



รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
ปท 0141	หัวข้อคัดสรรทางด้านการปกครองท้องถิ่น 2	3 (x-x-x)
LG 0141	Selected Topics in Local Government 2	

### 2.3) วิชาการฝึกงาน

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	3 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
ปท 0142	การฝึกประสบการณ์	3
LG 0142	Field Experience	(ไม่น้อยกว่า 240 ชั่วโมง)

### หมวดวิชาเลือกเสรี

ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

เลือกเรียนรายวิชาต่างๆ ในสาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชาก็ได้ หรือเลือกจากหลักสูตรอื่นใดในระดับเดียวกันจากวิทยาลัยชุมชนอื่น ๆ โดยไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาที่เรียนมาแล้ว ส่วนรายวิชาที่หลักสูตรระบุไม่ให้นำหน่วยกิตในการขอจบหลักสูตรจะเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีไม่ได้ โดยมีหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

### 4.4 คำอธิบายรายวิชา

#### หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

#### กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร



ศท 0101	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา	3 (2-2-5)
GE 0101	Thai for Intellectual Development การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน จับใจความสำคัญในการอ่านและการฟังอย่างมีวิจารณญาณ วิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า มีสุนทรียภาพทางภาษา การใช้ภาษาไทยในการแสวงหาความรู้ และพัฒนาผลงานอย่างสร้างสรรค์	
ศท 0102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1	3 (2-2-5)
GE 0102	English for Global Communication 1 การใช้ภาษาอังกฤษเบื้องต้นในฐานะเป็นภาษากลางของโลกในบริบทต่าง ๆ ทั้งในการใช้ชีวิตประจำวันและการทำงาน โดยบูรณาการทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน รวมไปถึงวัฒนธรรมและความหลากหลายของผู้ใช้ภาษาอังกฤษทั่วโลกเพื่อให้นักศึกษารู้เท่าทันโลกผ่านสื่อดิจิทัล	

ศท 0103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 2	3 (2-2-5)
GE 0103	English for Global Communication 2	
	การใช้ภาษาอังกฤษขั้นสูงในบริบทต่าง ๆ ทั้งในชีวิตประจำวันและทำงาน โดยเน้นทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน นำเสนอ ให้ข้อเสนอแนะสินค้าและบริการอย่างสร้างสรรค์ เข้าใจวัฒนธรรม บริบทและความหลากหลายของผู้ใช้ภาษาอังกฤษทั่วโลก	
	หมายเหตุ : ต้องผ่านรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1 มาก่อน	
ศท 0104	การเล่าเรื่อง	3 (2-2-5)
GE 0104	Story Telling	
	การใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศ ในการบรรยายหรือแสดงหรือสื่อต่าง ๆ เพื่อในวงเล่าเรื่อง ด้วยการพูดและการเขียนในสื่อต่างๆ การนำเสนอความคิดเห็นอย่างเป็นระบบ การใช้ภาษาเพื่อการโน้มน้าว มีสุนทรียภาพทางภาษา ฝึกปฏิบัติการพัฒนาทักษะการพูด การเขียน และการนำเสนอ	
ศท 0105	ปัญญาจากรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่	3 (2-2-5)
GE 0105	Wisdom through Literature and Modern Media	
	ความเข้าใจและเห็นคุณค่า สุนทรียภาพจากรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่ การฟัง การอ่าน คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า เชื่อมโยงโลกทัศน์ ค่านิยม ความเชื่อ กับผลงานสร้างสรรค์ วรรณกรรมและ สื่อต่าง ๆ	
ศท 0106	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ	3 (2-2-5)
GE 0106	English for Professional Development	
	ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษที่ใช้ในการทำงานและพัฒนาอาชีพ การใช้คำศัพท์สำนวน โครงสร้างประโยค ที่ใช้เฉพาะอาชีพ การอ่านและการเขียนเอกสารที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารและนำเสนอ	
ศท 0107	ภาษาไร้พรมแดน	3 (2-2-5)
GE 0107	Borderless Language	
	ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน คำศัพท์และสำนวนที่ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน ความเข้าใจวัฒนธรรมเจ้าของภาษา เลือกภาษาประเทศเพื่อนบ้านที่ใกล้กับที่ตั้งของวิทยาลัยชุมชน หรือ ภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ที่สำคัญภาษาใดภาษาหนึ่ง	

กลุ่มวิชาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต

ศท 0201	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	3 (2-2-5)
GE 0201	21 <sup>st</sup> Century Learning Skills Development	
	กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ ฝึกทักษะการคิด การสื่อสารความคิด และการทำงานเป็นทีม การเสริมสร้างความพร้อมในการเรียนรู้และการทำงานและการเรียนรู้ตลอดชีวิต จัดทำกิจกรรมหรือโครงการในการคิดแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน	
ศท 0202	ชีวิตและการสร้างคุณค่า	3 (2-2-5)
GE 0202	Life and Value Creation	
	การพัฒนาตนและการเห็นคุณค่าแห่งตน การวางจุดมุ่งหมายและจัดการชีวิตให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกช่วงวัย ทักษะคิดและแนวคิดแบบยืดหยุ่น (Growth Mindset) การรู้จักใช้เงิน การดูแลรักษา สุขภาวะ ร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา อุปนิสัย บุคลิกภาพในการปฏิบัติงาน การบูรณาการกับแอปพลิเคชัน สำหรับชีวิตยุคใหม่และการใช้หลักธรรมในการดำรงชีวิต	
ศท 0203	จุดประกายความคิดทางธุรกิจ	3 (2-2-5)
GE 0203	Start-up Inspiration	
	แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านอาชีพ การสร้างแรงบันดาลใจในการเป็นผู้ประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระ ธุรกิจชุมชนบนฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การแสวงหาโอกาสทางธุรกิจ ช่องทางการตลาด การบริหารจัดการด้านการเงิน ความเสี่ยง และเวลา เทคนิคการสร้างสรรคคอนเทนต์และสื่อ เทคนิคการสื่อสารทางการตลาด ภาวะผู้นำ และการทำงานเป็นทีม จิตบริการ ภาษีและกฎหมายธุรกิจที่เกี่ยวข้อง	
ศท 0204	ความงามและสุนทรียภาพแห่งชีวิต	3 (2-2-5)
GE 0204	Beauty and Aesthetics of Life	
	คุณค่าของความงามและสุนทรียภาพ ความงามจากการเคลื่อนไหวร่างกาย ความงามจากการมองเห็น ความงามจากการได้ยิน การตัดสินคุณค่าทางสุนทรียศาสตร์ รับรู้ความงามและชื่นชมผลงานด้านทัศนศิลป์ ดนตรีและศิลปะการแสดง ศิลปกรรมในชุมชนและศิลปกรรมร่วมสมัยที่มีอิทธิพลต่ออารมณ์และความคิดของมนุษย์	

ศท 0205	คณิตศาสตร์น่ารู้	3 (2-2-5)
GE 0205	Fascination of Mathematics	

วิธีคิดและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ การให้เหตุผลแบบนิรนัยและอุปนัย การวัดในมาตราวัดต่างๆ การหาพื้นที่ผิวและปริมาตร อัตราส่วน ร้อยละ สมการเบื้องต้น การคำนวณภาษี กำไร ค่าเสื่อมราคา ดอกเบี้ย ส่วนลด ขั้นตอนในการสำรวจข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูลเบื้องต้น ความน่าจะเป็น การตัดสินใจเชิงสถิติเบื้องต้น การประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันในการคิดและคำนวณ

กลุ่มวิชาพลเมืองตื่นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน

ศท 0301	วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง	3 (2-2-5)
GE 0301	Community Colleges and Citizenship	

ปรัชญา อัตลักษณ์ของสถาบันวิทยาลัยและวิทยาลัยชุมชน บริบทจังหวัดของตนเอง การศึกษาชุมชน เครื่องมือสำหรับปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชนในภาคสนาม ความเป็นพลเมือง สิทธิเสรีภาพ ความยุติธรรม หน้าที่รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม จิตอาสา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมสร้างสรรค์ชุมชน จัดทำโครงการแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชน

ศท 0302	ชุมชนแห่งความยั่งยืน	3 (2-2-5)
GE 0302	Sustainable Community	

การพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป้าหมาย การพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว (BCG Model) และการนำหลักการไปใช้ในการพัฒนาตนเองและชุมชนอย่างมีส่วนร่วม

ศท 0303	วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต	3 (2-2-5)
GE 0303	Science for Life	

กระบวนการคิดและการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน วิกฤตพลังงาน ภาวะโลกร้อน โรคอุบัติใหม่ ภัยพิบัติธรรมชาติ ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ การดูแลสุขภาพ การใช้จ่ายและสมุนไพร



ปท 0103	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย	3 (3-0-6)
LG 0103	Introduction to Law ความหมาย ความสำคัญ ลักษณะ ประเภท วิวัฒนาการ ลำดับศักดิ์ของกฎหมาย กระบวนการยุติธรรมเบื้องต้นทางแพ่งและทางอาญา กฎหมายรัฐธรรมนูญ กฎหมายในชีวิตประจำวัน	
ปท 0104	ทฤษฎีองค์การและการจัดการสมัยใหม่	3 (3-0-6)
LG 0104	Organization and Modern Management Theory แนวคิด ทฤษฎีองค์การ รูปแบบ โครงสร้าง กระบวนการบริหารงานในองค์การภาครัฐและองค์การทุกภาคส่วน การจัดการความรู้ การบริหารความเสี่ยง ปัญหาและแนวโน้มการจัดการองค์การภาครัฐและองค์การทุกภาคส่วน ในอนาคต	
ปท 0105	การบริหารสังคมพหุวัฒนธรรม	3 (3-0-6)
LG 0105	Multicultural Society Management แนวคิด สังคมยุคหลังสมัยใหม่ สังคมพหุวัฒนธรรม เทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การบริหารงานในสังคมพหุวัฒนธรรม กรณีศึกษาจากองค์กรทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ในประเทศไทย	
ปท 0106	การเมืองการปกครองของไทย	3 (3-0-6)
LG 0106	Thai Government and Politics วิวัฒนาการการเมืองการปกครองของไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัยถึงปัจจุบัน ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับสังคม ประชาชนกับบทบาททางการเมือง พัฒนาการ ลักษณะเฉพาะ ปัญหาทางการเมืองของไทย ผลกระทบทางการเมืองของไทยต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม แนวทางการแก้ไข การพัฒนาระบบประชาธิปไตยของไทย แนวโน้มการเมืองการปกครองของไทย	
ปท 0107	การวิจัยทางการปกครองท้องถิ่น	3 (2-2-5)
LG 0107	Research in Local Government ความหมาย แนวความคิด หลักการ วิธีการ ขั้นตอน ประเภทของการวิจัย การกำหนดปัญหาวัตถุประสงค์ การตั้งสมมติฐาน การทบทวนวรรณกรรม การออกแบบงานวิจัย การสร้างเครื่องมือ การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผล การเขียนรายงาน การนำเสนอผลการวิจัย โดยเน้นประเด็นทางการปกครองท้องถิ่น	

ปท 0108	นโยบายสาธารณะและการวางแผน	3 (2-2-5)
LG 0108	Public Policy and Planning แนวความคิด หลักการทั่วไปเกี่ยวกับนโยบายสาธารณะ กระบวนการนโยบายสาธารณะ การก่อตัวนโยบายสาธารณะ การกำหนดนโยบายสาธารณะ การนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ การประเมินผลนโยบายสาธารณะ หลักการวางแผน กระบวนการวางแผน การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการ แผนชุมชน การนำแผนไปปฏิบัติ การประเมินแผน ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อนโยบายสาธารณะและการวางแผน และการพัฒนา นโยบายสาธารณะขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	
ปท 0109	ภาวะผู้นำสำหรับนักปกครองท้องถิ่น	3 (3-0-6)
LG 0109	Leadership for Local Government Officers แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำ ประเภท คุณลักษณะ บทบาท หน้าที่ของผู้นำ การพัฒนาภาวะผู้นำ ผู้นำกับการตัดสินใจ การจัดการความขัดแย้ง การสร้างทีมงาน ผู้นำการเปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำกับการบริหารจัดการองค์กรการสำหรับนักปกครองท้องถิ่น	
ปท 0110	การปกครองท้องถิ่น	3 (3-0-6)
LG 0110	Local Government แนวคิดเกี่ยวกับการกระจายอำนาจ พัฒนาการ รูปแบบการปกครองท้องถิ่น โครงสร้าง องค์ประกอบ อำนาจหน้าที่ การบริการสาธารณะ ปัญหา ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไทย การปกครองท้องถิ่น เปรียบเทียบระหว่างประเทศไทยกับต่างประเทศ สถานการณ์ปัจจุบันและแนวโน้มการปกครองท้องถิ่นไทยในอนาคต	
ปท 0111	การจัดการปกครองดิจิทัล	3 (3-0-6)
LG 0111	Digital Governance แนวคิด หลักการ การจัดการปกครองดิจิทัล วิวัฒนาการของเทคโนโลยีข้อมูล ข้อมูลขนาดใหญ่ เทคโนโลยีสารสนเทศในภาครัฐและสาธารณะ การออกแบบ การดำเนินงานการจัดการปกครองดิจิทัล ปัจจัย ความสำเร็จ อุปสรรคในการจัดการปกครองดิจิทัลและรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์	
ปท 0112	การบริหารทรัพยากรมนุษย์สมัยใหม่	3 (3-0-6)
LG 0112	Modern Human Resource Administration แนวคิด หลักการบริหาร กระบวนการ กลยุทธ์ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารทรัพยากรมนุษย์ แรงงานสัมพันธ์ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สมัยใหม่ ปัญหา แนวทางการแก้ไขการบริหารทรัพยากรมนุษย์สมัยใหม่ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารทรัพยากรมนุษย์สมัยใหม่	

ปท 0113	ธรรมาภิบาลและจิตสาธารณะสำหรับนักการปกครองท้องถิ่น	3 (3-0-6)
LG 0113	Good Governance and Public Consciousness for Local Government Officers	
	แนวคิด จริยธรรมคุณธรรม จิตสาธารณะ วินัยและจรรยาบรรณสำหรับนักการปกครองท้องถิ่น	
	หลักธรรมาภิบาล กฎหมายระเบียบที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมและคุณธรรม การบริหารงานภาครัฐ การประยุกต์ใช้หลักธรรมเพื่อการบริหารงานภาครัฐ กรณีศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานภาครัฐและการสร้างจิตสาธารณะ	
ปท 0114	การบริหารงานคลังท้องถิ่น	3 (3-0-6)
LG 0114	Local Financial Administration	
	แนวความคิด การกระจายอำนาจทางการคลังให้แก่ท้องถิ่น วงจรงบประมาณ การบริหารการคลังท้องถิ่น ภาษี การจัดการรายรับ รายจ่าย หนี้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การพัฒนาศักยภาพทางการคลังขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างการคลังท้องถิ่นและการคลังระดับชาติ โดยเน้นศึกษากรณีของประเทศไทย	
ปท 0115	กฎหมายปกครองท้องถิ่น	3 (3-0-6)
LG 0115	Local Administrative Law	
	ประวัติ แนวความคิด ทฤษฎีทางการปกครองเกี่ยวกับการปกครองท้องถิ่น การจัดระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน ระบบกฎหมายปกครองไทย ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับเอกชน การวิเคราะห์ปัญหาทางการปกครอง พระราชบัญญัติวิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง คำสั่งทางปกครอง คดีปกครอง วิธีพิจารณาคดีปกครอง พระราชบัญญัติจัดตั้งศาลปกครอง การยื่นคำร้องทางคดีปกครอง	
ปท 0116	สัมมนาการปกครองท้องถิ่น	3 (2-2-5)
LG 0116	Seminar on Local Government	
	แนวคิด หลักการ วิธีการ รูปแบบ และกระบวนการสัมมนา การสร้างบรรยากาศในการสัมมนา บทบาทหน้าที่ของผู้จัดสัมมนา การประเมินผลการสัมมนา รายงานผลการสัมมนา โดยเน้นการจัดสัมมนาทางการปกครองท้องถิ่น	
ปท 0117	กฎหมายอาญา 1 : ภาคทั่วไป	3 (3-0-6)
LG 0117	Criminal Laws : General Principles	
	ลักษณะของกฎหมายอาญา ความรับผิดทางอาญา ลักษณะของโทษ การกำหนดโทษ เหตุอันเกี่ยวกับการลงโทษทางอาญา ตามประมวลกฎหมายอาญา ภาค 1 บทบัญญัติที่ใช้แก่ความผิดโทษตามประมวลกฎหมายอาญา ภาค 3	



ปท 0118	กฎหมายอาญา 2 : ภาคความผิด	3 (3-0-6)
LG 0118	Criminal Laws : Offense แนวคิดในการกำหนดความผิดประเภทต่าง ๆ วิธีการลงโทษตามหลักกฎหมายเกี่ยวกับ ความผิดในภาค 2 ของประมวลกฎหมายอาญา	
**หมายเหตุ ก่อนลงทะเบียนเรียนรายวิชานี้ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา กฎหมายอาญา 1 : ภาคทั่วไป มาก่อน		
ปท 0119	การจัดซื้อและจัดจ้าง	3 (3-0-6)
LG 0119	Procurement แนวคิด หลักการ กระบวนการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างการ บริหารพัสดุภาครัฐ มติคณะรัฐมนตรีกฎหมายที่เกี่ยวข้องในปัจจุบัน ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยระบบ อิเล็กทรอนิกส์ (e -GP) กรณีศึกษาการจัดซื้อจัดจ้างในหน่วยงานของรัฐ	
ปท 0120	การจัดสวัสดิการสังคม	3 (3-0-6)
LG 0120	Social Welfare Management แนวคิด หลักการจัดสวัสดิการสังคมของรัฐบทบาทหน้าที่ของรัฐ นโยบาย รูปแบบสวัสดิการ สังคม บทบาทของรัฐท้องถิ่นในการจัดสวัสดิการสังคม เทคนิคการให้บริการสวัสดิการสังคม สังคมสงเคราะห์ กรณีศึกษาการบริการสวัสดิการสังคมและชุมชน	
ปท 0121	สุขภาวะชุมชน	3 (3-0-6)
LG 0121	Community Wellness แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับสุขภาวะชุมชน นโยบายสุขภาพแห่งชาติ หลักประกันสุขภาพ การ สาธารณสุขมูลฐาน ระบบการบริการสุขภาพ ระบบสุขภาวะชุมชน การดูแลรักษาสุขภาพองค์รวม ภูมิปัญญา ท้องถิ่นและการแพทย์ทางเลือก การจัดการสาธารณสุขและสุขภาวะชุมชน กรณีศึกษาเกี่ยวกับการดูแลสุขภาวะ ชุมชน	
ปท 0122	การจัดการท่องเที่ยวชุมชน	3 (3-0-6)
LG 0122	Community-Based Tourism Management หลักการ แนวคิด การจัดการท่องเที่ยวชุมชน นโยบาย กฎหมายการท่องเที่ยว ศักยภาพด้าน การท่องเที่ยวของชุมชนท้องถิ่น รูปแบบการจัดการท่องเที่ยวที่เหมาะสมกับท้องถิ่นและชุมชน	
ปท 0123	การจัดผังเมืองและการโยธา	3 (3-0-6)
LG 0123	Urban Planning and Civil Works หลักการ กฎหมายที่เกี่ยวข้องในการวางผังเมือง การวางแผน การบริหารจัดการพื้นที่ การจัดการ วางผังเมือง การออกแบบผังเมืองในชุมชน กระบวนการวางผังเมือง และโครงสร้างพื้นฐานชุมชน	

ปท 0124	การสื่อสารเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3 (3-0-6)
LG 0124	Communication for Local Development หลักการ แนวคิดการสื่อสาร การสื่อสารผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่กับการพัฒนาท้องถิ่น ปัญหาของการสื่อสาร การสื่อสารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น บทบาทด้านการสื่อสารของหน่วยงานในระดับพื้นที่ การปฏิบัติการสื่อสารเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	
ปท 0125	การจัดการวิสาหกิจชุมชน	3 (3-0-6)
LG 0125	Community Enterprise Management แนวคิด หลักการ เกี่ยวกับเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาการ ประเภท รูปแบบ ของวิสาหกิจชุมชน การบริหารจัดการวิสาหกิจชุมชน กลยุทธ์การพัฒนาคความเข้มแข็งของวิสาหกิจชุมชน กรณีศึกษาการบริหารจัดการวิสาหกิจชุมชน	
ปท 0126	รัฐธรรมนูญและสถาบันการเมือง	3 (3-0-6)
LG 0126	Constitution and Political Institutions ทฤษฎีทั่วไปของรัฐธรรมนูญ แนวคิดเกี่ยวกับรัฐ อำนาจอธิปไตย วิวัฒนาการของลัทธิรัฐธรรมนูญ นิยม รูปแบบของรัฐธรรมนูญ การแบ่งแยกอำนาจอธิปไตย ความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจ สถาบันการเมืองของประเทศที่ใช้ระบบการปกครองประชาธิปไตย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อระบบการเมืองของประเทศและศึกษา รัฐธรรมนูญไทยฉบับปัจจุบัน	
ปท 0127	ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์	3 (2-2-5)
LG 0127	English for Public Administration คำศัพท์ ทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารเชิงวิชาการทางรัฐประศาสนศาสตร์	
ปท 0128	การบริหารเชิงกลยุทธ์	3 (2-2-5)
LG 0128	Strategic Administration แนวคิด กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจขององค์การ การ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์การ การกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสม การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ การควบคุมกลยุทธ์ และ การประเมินผล	
ปท 0129	การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3 (3-0-6)
LG 0129	Natural Resources and Environmental Management แนวคิด หลักการ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการ จัดสรรทรัพยากรชุมชน ระบบการจัดการดิน น้ำ ป่า อากาศ พลังงานและสิ่งแวดล้อม นโยบายการจัดการสรร ทรัพยากรที่เหมาะสม	

ปท 0130	การจัดการชุมชน	3 (2-2-5)
LG 0130	Community Management แนวคิด หลักการ กระบวนการในการจัดการชุมชน ในมิติเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม การเมือง การจัดการตนเองของชุมชน	
ปท 0131	องค์การแห่งการเรียนรู้	3 (3-0-6)
LG 0131	Learning Organization แนวคิด องค์ประกอบขององค์การแห่งการเรียนรู้ วัฒนธรรมองค์การ กลยุทธ์การสร้างองค์การ แห่งการเรียนรู้ ปัจจัยความสำเร็จในการพัฒนาไปสู่องค์การแห่งการเรียนรู้ กรณีศึกษาต้นแบบองค์การแห่ง การเรียนรู้	
ปท 0132	นวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงภาครัฐ	3 (3-0-6)
LG 0132	Innovation and Public Change Management แนวคิด บทบาทของนวัตกรรมบริการภาครัฐที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงองค์การ การ ประยุกต์ใช้นวัตกรรมทั้งกระบวนการ วิธีการ เครื่องมือเพื่อการบริหารของภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ กรณีศึกษา นวัตกรรมภาครัฐที่สร้างการเปลี่ยนแปลง	
ปท 0133	การบริหารโครงการและงบประมาณ	3 (2-2-5)
LG 0133	Project and Budget Management แนวคิด หลักการบริหารโครงการ ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบาย แผนงานและโครงการ การ จัดทำงบประมาณ หลักการเขียนโครงการ เทคนิคการบริหาร การควบคุม การตรวจสอบ การกำกับติดตาม และ ประเมินผลโครงการ การนำโครงการสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาองค์การหรือชุมชน	
ปท 0134	การจัดการสาธารณภัยและภัยพิบัติ	3 (3-0-6)
LG 0134	Disaster Management สถานการณ์ ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศของโลก การเมืองที่เกี่ยวข้องกับ สิ่งแวดล้อม การเตรียมความพร้อมรับมือ แนวทางป้องกันความเสียหายจากภัยพิบัติและภาวะวิกฤตการ บริหารงานเพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม	
ปท 0135	การจัดการภาคส่วนที่ไม่แสวงหากำไร	3 (3-0-6)
LG 0135	Nonprofit Sector Management หลักการ แนวคิดขององค์การไม่แสวงหากำไร บทบาทขององค์การไม่แสวงหากำไรในการแก้ไข ปัญหาชุมชน ประเด็นทางกฎหมายและจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องกับองค์การไม่แสวงหากำไร แนวทางการสร้าง ความร่วมมือระหว่างภาครัฐและองค์การไม่แสวงหากำไรเพื่อแก้ไขพัฒนาท้องถิ่น/ชุมชน	

ปท 0136	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์	3 (3-0-6)
LG 0136	Introduction to Economics ทฤษฎี แนวความคิดทางเศรษฐศาสตร์ ระบบเศรษฐกิจ อุปสงค์ อุปทาน การจัดสรรทรัพยากร มูลค่า ราคา การออม การลงทุน การบริโภคและอรรถประโยชน์ ปัจจัยการผลิต การแข่งขัน การค้าระหว่าง ประเทศ รายได้ประชาชาติ ผลิตภัณฑ์มวลรวมของประเทศ (GDP) เสถียรภาพทางเศรษฐกิจ นโยบายเศรษฐกิจของ รัฐบาล แนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจของรัฐ	
ปท 0137	การบริหารการพัฒนา	3 (3-0-6)
LG 0137	Development Administration แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนา การบริหารการพัฒนา สภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการบริหารการพัฒนา ผลกระทบ กลไก กระบวนการบริหารการพัฒนา บทบาทภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการบริหาร การพัฒนา ปัญหาการบริหารการพัฒนาในประเทศไทย	
ปท 0138	การบริหารการพัฒนาท้องถิ่น	3 (3-0-6)
LG 0138	Local Development Administration แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนา การบริหารการพัฒนาท้องถิ่น การบริหารการพัฒนาท้องถิ่น เปรียบเทียบ การพัฒนาท้องถิ่นด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง สิ่งแวดล้อม การบริหารและการพัฒนา ท้องถิ่นเชิงเครือข่าย ปัจจัยแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาท้องถิ่น	
ปท 0139	การเมืองภาคพลเมือง	3 (3-0-6)
LG 0139	Civil Politics แนวคิดการเมืองภาคพลเมือง สิทธิหน้าที่ การมีส่วนร่วมของพลเมือง กระบวนการสร้างสำนึก ความเป็นพลเมือง พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม คุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกสาธารณะ จริยศาสตร์ การ ถกเถียงในเชิงจริยศาสตร์และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับความเป็นพลเมือง	
ปท 0140	หัวข้อคัดสรรทางด้านการปกครองท้องถิ่น 1	3 (x-x-x)
LG 0140	Selected Topic in Local Government 1 เลือกประเด็นที่ทันสมัย/ปัญหา/ความจำเป็นสำหรับการนำไปใช้งานในสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น	
ปท 0141	หัวข้อคัดสรรทางด้านการปกครองท้องถิ่น 2	3 (x-x-x)
LG 0141	Selected Topics in Local Government 2 เลือกประเด็นที่ทันสมัย/ปัญหา/ความจำเป็นสำหรับการนำไปใช้งานในสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น	

ปท 0142 การฝึกประสบการณ์ 3(240ชั่วโมง)  
LG 0142 Field Experience

การฝึกปฏิบัติงานด้านรัฐประศาสนศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชนเกี่ยวกับการบริหารจัดการ โครงการ งานวางแผนและนโยบาย งานคลังและงบประมาณ งานธุรการ งานให้บริการสาธารณะ งานบุคลากร งานประชาสัมพันธ์และประสานงานชุมชน การประเมินผลและการจัดทำรายงานการฝึกประสบการณ์

## 5. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

### 5.1 รูปแบบของหลักสูตร

#### 5.1.1 รูปแบบ

หลักสูตรอนุปริญญา จำนวนไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

#### 5.1.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

#### 5.1.3 การตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก

มีการบันทึกข้อตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ระหว่างวิทยาลัยชุมชนระนองกับองค์การบริหารส่วนตำบลบางแก้ว และมีการบันทึกข้อตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกระหว่างวิทยาลัยชุมชนระนองกับสำนักงานศาลปกครองภูเก็ต

#### 5.1.4 การให้อนุปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้อนุปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

### 5.2 ระบบการจัดการศึกษา

#### 5.2.1 ระบบ

การจัดการศึกษาแบบระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

### 5.3 ระยะเวลาของการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – เดือนพฤศจิกายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนธันวาคม – เดือนพฤษภาคม

### 5.4 รูปแบบการศึกษา

การศึกษาแบบเรียนในชั้นเรียน และหรือจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานผ่านสื่อดิจิทัล

5.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60
รวม	60	120	180	180	180
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	60	60	60

5.6 แผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร

แผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตรกำหนดรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา ดังนี้

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต						รวม
	ปีที่ 1		ปีที่ 2		ปีที่ 3		
	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 นก.	6	6	6	6			24
2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 63 นก.							
2.1 กลุ่มวิชาแกน 18 นก.	9	6	3				18
2.2 กลุ่มวิชาชีพ							
1) วิชาบังคับ 30 นก.	3	6	6	6	9		30
2) วิชาเลือก 12 นก.			3	6	3		12
3) ฝึกประสบการณ์ 3 นก.						3	3
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 นก.					3		3
รวม	18	18	18	18	15	3	90

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (ท-ป-ศ)
วิชาศึกษาทั่วไป	ภาษาและการสื่อสาร	ศท 0101	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา	3 (2-2-5)
วิชาศึกษาทั่วไป	เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม	ศท 0401	ดิจิทัลกับชีวิต	3 (2-2-5)
วิชาเฉพาะ	วิชาแกน	ปท 0101	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์	3 (3-0-6)
วิชาเฉพาะ	วิชาแกน	ปท 0102	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์	3 (3-0-6)
วิชาเฉพาะ	วิชาแกน	ปท 0103	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย	3 (3-0-6)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน(บังคับ)	ปท 0113	ธรรมาภิบาลและจิตสาธารณะสำหรับนักปกครองท้องถิ่น	3 (3-0-6)
หน่วยกิตรวม				18 (16-4-34)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (ท-ป-ศ)
วิชาศึกษาทั่วไป	เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม	ศท 0402	โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน	3 (2-2-5)
วิชาศึกษาทั่วไป	การเรียนรู้และคุณภาพชีวิต	ศท 0202	ชีวิตและการสร้างคุณค่า	3 (2-2-5)
วิชาเฉพาะ	วิชาแกน	ปท 0106	การเมืองการปกครองของไทย	3 (3-0-6)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน(บังคับ)	ปท 0108	นโยบายสาธารณะและการวางแผน	3 (2-2-5)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน(บังคับ)	ปท 0112	การบริหารทรัพยากรมนุษย์สมัยใหม่	3 (3-0-6)
วิชาเฉพาะ	วิชาแกน	ปท 0104	ทฤษฎีองค์การและการจัดการสมัยใหม่	3 (3-0-6)
หน่วยกิตรวม				18 (15-6-33)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (ท-ป-ศ)
วิชาศึกษาทั่วไป	ภาษาและการสื่อสาร	ศท 0102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1	3 (2-2-5)
วิชาศึกษาทั่วไป	พลเมืองตื่นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน	ศท 0301	วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง	3 (2-2-5)
วิชาเฉพาะ	วิชาแกน	ปท 0105	การบริหารสังคมพหุวัฒนธรรม	3 (3-0-6)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน(บังคับ)	ปท 0110	การปกครองท้องถิ่น	3 (3-0-6)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน(บังคับ)	ปท 0115	กฎหมายปกครองท้องถิ่น	3 (3-0-6)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน(เลือก)	ปท 0133	การบริหารโครงการและงบประมาณ	3 (2-2-5)
หน่วยกิตรวม				18 (15-6-33)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (ท-ป-ศ)
วิชาศึกษาทั่วไป	การเรียนรู้กับคุณภาพชีวิต	ศท 0201	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	3 (2-2-5)
วิชาศึกษาทั่วไป	พลเมืองตื่นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน	ศท 0302	ชุมชนแห่งความยั่งยืน	3 (2-2-5)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน(บังคับ)	ปท 0107	วิจัยทางการปกครองท้องถิ่น	3 (2-2-5)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน(บังคับ)	ปท 0111	การจัดการปกครองดิจิทัล	3 (3-0-6)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน(เลือก)	ปท 0126	รัฐธรรมนูญและสถาบันการเมือง	3 (3-0-6)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน(เลือก)	ปท 0139	การเมืองภาคพลเมือง	3 (3-0-6)
หน่วยกิตรวม				18 (15-6-33)

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (ท-ป-ศ)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน(บังคับ)	ปท 0109	ภาวะผู้นำสำหรับนักปกครองท้องถิ่น	3 (3-0-6)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน(บังคับ)	ปท 0114	การบริหารงานคลังท้องถิ่น	3 (3-0-6)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน(บังคับ)	ปท 0116	สัมมนาการปกครองท้องถิ่น	3 (2-2-5)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน(เลือก)	ปท 0140	หัวข้อคัดสรรทางด้านการปกครองท้องถิ่น 1	3 (2-2-5)
วิชาเลือกเสรี	วิชาเลือกเสรี	xx xxxx	xxxxx	x (x-x-x)
หน่วยกิตรวม				x (x-x-x)

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (ท-ป-ศ)
วิชาเฉพาะ	การฝึกงาน	ปท 0142	การฝึกประสบการณ์	3 (ไม่น้อยกว่า 240 ชั่วโมง)
หน่วยกิตรวม				3

5.7 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	PLOs						
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
1. ด้านความรู้	✓	✓	✓				
2. ด้านทักษะ				✓			
3. ด้านจริยธรรม						✓	
4. ด้านลักษณะบุคคล					✓		✓

ตารางแสดงรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
1. ความรู้	หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การจัดการสุขภาวะ การพัฒนาคุณภาพชีวิต การใช้ภาษาในการสื่อสาร แสวงหาความรู้และพัฒนาผลงานสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะในศตวรรษที่ 21 กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ของการเป็นพลเมือง การพัฒนาที่ยั่งยืน ปรัชญา อัตลักษณ์ของสถาบันและวิทยาลัยชุมชน บริบทของจังหวัดตนเอง
2. ทักษะ	มีทักษะพัฒนาตนเอง และพัฒนาชุมชน



ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
3. จริยธรรม	สามารถทำงานแบบมีส่วนร่วม มีความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบต่อตนเอง และชุมชน
4. ลักษณะบุคคล	จิตอาสา ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาตนเอง และชุมชน

หมวดวิชาเฉพาะ

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา						
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
1. ด้านความรู้		✓				✓	
2. ด้านทักษะ			✓				✓
3. ด้านจริยธรรม	✓				✓		
4. ด้านลักษณะบุคคล				✓			

ตารางแสดงรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
1. ความรู้	การประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการปกครองท้องถิ่นในการพัฒนางานภาครัฐและชุมชนท้องถิ่น
2. ทักษะ	มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการท้องถิ่น
3. จริยธรรม	มีคุณธรรมจริยธรรมในการเป็นผู้นำ เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น
4. ลักษณะบุคคล	การแสดงออกถึงการร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมชุมชนบนพื้นฐานของทุนและศักยภาพของชุมชนท้องถิ่น

ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตรกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

PLO	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
PLO1	-	-	มีคุณธรรมและจริยธรรมในการประกอบอาชีพและปฏิบัติงานเป็นข้าราชการประศาสนศาสตร์และนักปกครองท้องถิ่น	-
PLO2	การประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการปกครองท้องถิ่นในการพัฒนางานภาครัฐและชุมชนท้องถิ่น	-	-	-

PLO	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
PLO3	-	มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการบริหารจัดการท้องถิ่น	-	-
PLO4	-	-	-	การแสดงออกถึงการร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมชุมชนบนพื้นฐานของทุนและศักยภาพของชุมชนท้องถิ่น
PLO5	-	-	มีคุณธรรมจริยธรรมในการเป็นผู้นำ เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	-
PLO6	การประยุกต์ใช้ความรู้ด้านหลักการแนวคิดและทฤษฎีด้านรัฐประศาสนศาสตร์และการปกครองท้องถิ่น	-	-	-
PLO7	-	มีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานขององค์การ และชุมชนท้องถิ่นในยุคดิจิทัล	-	-

### 5.8 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กลยุทธ์การเรียนการสอน และการประเมินผล

#### หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การเรียนการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง	การประเมินผล
PLO1 ประยุกต์ความรู้เชิงบูรณาการเพื่อเสริมสร้างการจัดการสุขภาวะ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เรียนรู้จากกรณีศึกษา</li> <li>2. ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือเป็นกลุ่ม และอภิปราย</li> <li>3. นำเสนอข้อมูลเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มและสรุปองค์ความรู้ร่วมกัน</li> <li>4. จัดทำกิจกรรมหรือโครงการเกี่ยวกับการจัดการสุขภาวะและการพัฒนาคุณภาพชีวิต</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กระบวนการทำงานและการนำเสนอของผู้เรียน</li> <li>2. ชิ้นงาน การจัดกิจกรรมหรือโครงการ</li> <li>3. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้อุปุคสมถ</li> </ol>
PLO2 ใช้ภาษาในการสื่อสาร และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ฝึกการใช้ภาษา การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงหรือบทบาทสมมติ โครงการ แลกเปลี่ยนประสบการณ์</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลงานที่มอบหมาย</li> <li>2. ทักษะการใช้ภาษาและทักษะดิจิทัล</li> <li>3. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้อุปุคสมถ</li> </ol>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การเรียนการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง	การประเมินผล
	2. สืบค้นความรู้จากฐานข้อมูล หรือบุคคล ชุมชน สรุปล ความรู้และนำเสนอความรู้ 3. อภิปรายแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ 4. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	
PLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน	1. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือกลุ่มและอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น 2. วิเคราะห์จากกรณีศึกษาหรือเกม 3. ฝึกทักษะการคิด และการนำเสนอผลงาน 4. ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดย ใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ประเด็นทาง สังคม (Issue-based Learning) และมอบหมายงานจัดทำ โครงการสำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน	1. พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. กระบวนการทำงานและการนำเสนอ ของผู้เรียน 3. ชิ้นงาน การจัดกิจกรรมหรือโครงการ 4. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล
PLO4 วางแผนการปฏิบัติที่แสดงถึงความ เข้าใจตนเอง ชุมชน ประวัติศาสตร์ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เป็น พลเมืองไทยและพลเมืองโลก	1. เรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ 2. เรียนรู้จากสถานที่จริงหรือสื่อมัลติมีเดียเกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์ ความเป็นชุมชน ความเป็นพลเมือง 3. ศึกษาจากกรณีศึกษา และนำมาอภิปรายกลุ่ม	1. งานที่มอบหมาย 2. การนำเสนอผลงาน 3. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล
PLO5 แสดงออกทางความคิด ถ่ายทอด ความรู้สึกในงานศิลปวัฒนธรรม ของท้องถิ่นหรือของชาติ	1. มอบหมายงานให้เรียนรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมของ ท้องถิ่นหรือของชาติ 2. อภิปรายกลุ่ม 3. สื่อสารความรู้และความรู้สึกเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมของ ท้องถิ่นหรือของชาติ	1. งานที่มอบหมาย 2. การทำงานแบบมีส่วนร่วม 3. การนำเสนอผลงาน 4. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล
PLO6 ทำงานแบบมีส่วนร่วมตามบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบอย่าง มีคุณธรรมจริยธรรมต่อตนเอง ชุมชน สังคมสิ่งแวดล้อม และ จิตอาสา	1. เรียนรู้จากกรณีศึกษาและอภิปราย 2. เรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ 3. จัดกิจกรรมเพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม และ จิตอาสา 4. สะท้อนความคิดหรือองค์ความรู้คืนกลับชุมชน 5. ฝึกทักษะความเป็นผู้นำ และฝึกปฏิบัติเพื่อส่งเสริมการ ทำงานเป็นทีม 6. จัดกิจกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรมและจริยธรรม หรือ บูรณาการกับกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ส่งเสริมด้าน คุณธรรมจริยธรรม	1. ผลงานได้รับมอบหมายเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่ม 2. ความมีวินัยและการตรงต่อเวลาในการ เข้าร่วมกิจกรรม 3. กระบวนการทำงานและผลการทำงาน 4. การประเมินตนเอง และการประเมิน โดยผู้สอนและกลุ่มเพื่อน 5. ประเมินกระบวนการทำงานและ ผลงานเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 6. ประเมินทักษะภาวะผู้นำ 7. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การเรียนการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง	การประเมินผล
PLO7 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เรียนรู้วิถีคิด กระบวนการทำงานและผลการทำงานจากบุคคลต้นแบบที่ดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>2. ออกแบบโครงการที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิตของตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และ นำเสนอผลการดำเนินงาน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ</li> <li>2. การออกแบบโครงการและดำเนินงาน</li> <li>3. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูปคสกล</li> </ol>

**หมวดวิชาเฉพาะ**

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การเรียนการสอน	การประเมินผล
PLO1 อธิบายหลักการแนวคิดและทฤษฎีด้านรัฐประศาสนศาสตร์และการปกครองท้องถิ่น	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การบรรยายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในห้องเรียน</li> <li>2. การวิพากษ์ การอภิปราย</li> <li>3. การนำเสนอในห้องเรียน</li> <li>4. การศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การอธิบายองค์ความรู้ตามหลักการแนวคิดและทฤษฎีด้านรัฐประศาสนศาสตร์และการปกครองท้องถิ่น</li> <li>2. การตรวจสอบใบงาน/ชิ้นงาน</li> <li>3. การนำเสนอผลงาน</li> <li>4. การตรวจสอบการจัดทำรายงาน</li> </ol>
PLO2 ปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมของนักรัฐประศาสนศาสตร์และนักปกครองท้องถิ่น	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การวิพากษ์ การอภิปราย</li> <li>2. การใช้กรณีศึกษา</li> <li>3. การเรียนรู้จากประสบการณ์</li> <li>4. การศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสังเคราะห์องค์ความรู้จากการวิพากษ์ และอภิปราย</li> <li>2. การวิเคราะห์กรณีศึกษา</li> <li>3. การวิพากษ์ประสบการณ์</li> <li>4. การตรวจสอบผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง และการนำเสนอ</li> <li>5. พฤติกรรมการปฏิบัติตน</li> </ol>
PLO3 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการปกครองท้องถิ่นในการพัฒนาองค์การหรือชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การใช้ปัญหา/ชุมชนเป็นฐาน</li> <li>2. การสอนด้วยโครงการ/โครงการตามบริบทของชุมชนท้องถิ่น</li> <li>3. การศึกษาภาคสนาม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาและแนวทางพัฒนา</li> <li>2. การตรวจสอบผลการจัดทำโครงการ/โครงการ และการนำเสนอ</li> <li>3. การตรวจสอบผลการศึกษาภาคสนาม และการนำเสนอ</li> </ol>
PLO4 ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานขององค์การและชุมชนท้องถิ่นในยุคดิจิทัล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การใช้โครงการ/ชุมชนเป็นฐาน</li> <li>2. การสอนด้วยโครงการ/โครงการ</li> <li>3. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูล</li> <li>4. การปฏิบัติงานร่วมกับสถานประกอบการ และชุมชนท้องถิ่น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาและแนวทางพัฒนา</li> <li>2. การตรวจสอบผลการจัดทำโครงการ/โครงการ และการนำเสนอ</li> </ol>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การเรียนการสอน	การประเมินผล
	5. การศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง	3. การตรวจสอบผลการปฏิบัติงานร่วมกับสถานประกอบการ และชุมชนท้องถิ่น 4. การตรวจสอบผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง และการนำเสนอ
PLO5 แสดงออกถึงทักษะการบริหารจัดการองค์การหรือทักษะการปกครองชุมชนท้องถิ่น	1. การใช้ปัญหา/ชุมชนเป็นฐาน 2. การศึกษาภาคสนาม 3. การใช้กรณีศึกษา 4. การฝึกปฏิบัติงานจริงในหน่วยงาน/ชุมชนท้องถิ่น	1. การเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาและแนวทางพัฒนา 2. การตรวจสอบผลการศึกษาภาคสนาม และการนำเสนอ 3. การวิเคราะห์ และสรุปผลกรณีศึกษา 4. การตรวจสอบผลการปฏิบัติงานในหน่วยงาน/ชุมชนท้องถิ่น
PLO6 แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะภาวะผู้นำ พฤติกรรมมีส่วนร่วมเพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนาองค์การ หรือชุมชนท้องถิ่นตามหลักการทางรัฐประศาสนศาสตร์และการปกครองท้องถิ่นโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	1. การใช้ปัญหา/ชุมชนเป็นฐาน 2. การใช้กรณีศึกษา 3. การศึกษาภาคสนาม 4. การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชนท้องถิ่น	1. การเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาและแนวทางพัฒนา 2. การวิเคราะห์ และสรุปผลกรณีศึกษา 3. การตรวจสอบผลการศึกษาภาคสนาม และการนำเสนอ 4. การตรวจสอบการปฏิบัติงานร่วมกับชุมชนท้องถิ่น 5. การสังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วม 6. การตรวจสอบการแสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ และภาวะผู้นำ
PLO7 ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมชุมชนบนพื้นฐานของทุนและศักยภาพของชุมชนท้องถิ่น	1. การใช้ปัญหา/ชุมชนเป็นฐาน 2. การสอนด้วยโครงการ/โครงงาน 3. การศึกษาภาคสนาม 3. การใช้กรณีศึกษา 4. การฝึกปฏิบัติงานจริงในหน่วยงาน/ชุมชนท้องถิ่น 5. การศึกษาดูงาน	1. การเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาและแนวทางพัฒนา 2. การตรวจสอบผลการจัดทำโครงการ/โครงงาน และการนำเสนอ 3. การตรวจสอบผลการศึกษาภาคสนามและการนำเสนอ 4. การวิเคราะห์ และสรุปผลกรณีศึกษา 5. ประเมินผลจากการปฏิบัติงานร่วมกับชุมชนท้องถิ่น

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การเรียนการสอน	การประเมินผล
		6. การตรวจสอบผลการศึกษาดูงานและการนำเสนอ

5.9 ผลลัพธ์การเรียนรู้ กระบวนการฝึกประสบการณ์ และการประเมินผลในรายวิชาฝึกประสบการณ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาการฝึกประสบการณ์	กระบวนการฝึกประสบการณ์	การประเมินผล
CLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการปกครองท้องถิ่นในการพัฒนางานภาครัฐและชุมชนท้องถิ่น	1. การปฏิบัติงานร่วมกับสถานประกอบการ และชุมชนท้องถิ่น 2. การใช้ปัญหา/ชุมชนเป็นฐาน	1. การเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาและแนวทางพัฒนา 2. การตรวจสอบผลการศึกษาคณะสนทน และการนำเสนอ 3. ประเมินผลจากการปฏิบัติงานร่วมกับสถานประกอบการ และชุมชนท้องถิ่น 4. การตรวจสอบบันทึกการฝึกประสบการณ์
CLO2 แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ ภาวะผู้นำ และพฤติกรรมมีส่วนร่วมพัฒนาชุมชนท้องถิ่นตามหลักการทางรัฐประศาสนศาสตร์และหลักการปกครองท้องถิ่น	1. การปฏิบัติงานร่วมกับสถานประกอบการ และชุมชนท้องถิ่น 2. การใช้ปัญหา/ชุมชนเป็นฐาน	1. การเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาและแนวทางพัฒนา 2. การตรวจสอบผลการศึกษาคณะสนทน และการนำเสนอ 3. ประเมินผลจากการปฏิบัติงานร่วมกับสถานประกอบการ และชุมชนท้องถิ่น 4. การตรวจสอบบันทึกการฝึกประสบการณ์

5.10 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและระดับรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

PLO1 ประยุกต์ความรู้เชิงบูรณาการเพื่อเสริมสร้างการจัดการสุภาพะ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต

PLO2 ใช้ภาษาในการสื่อสาร และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

PLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน

PLO4 วางแผนการปฏิบัติที่แสดงถึงความเข้าใจตนเอง ชุมชน ประวัติศาสตร์ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

PLO5 แสดงออกทางความคิด ถ่ายทอดความรู้สึกในงานศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นหรือของชาติ

PLO6 ทำงานแบบมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมต่อตนเอง  
ชุมชน สังคม สิ่งแวดล้อม และจิตอาสา

PLO7 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร								
ศท 0101	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา							
	CLO1 ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาและเหมาะสมกับบุคคล	✓	✓	✓		✓		
	CLO2 จับใจความสำคัญในการอ่านและการฟังอย่างมีวิจารณญาณ	✓	✓	✓		✓		
	CLO3 ใช้ภาษาไทยในการแสวงหาความรู้และพัฒนาผลงานอย่างสร้างสรรค์	✓	✓	✓		✓		
ศท 0102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1							
	CLO1 ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและการทำงานได้ถูกต้องตามหลักภาษา คล่องแคล่วและเหมาะสมกับบุคคล	✓	✓	✓			✓	
	CLO2 อธิบายคุณค่าของภาษาและความหลากหลายของวัฒนธรรมได้	✓	✓	✓			✓	
	CLO3 ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อให้รู้เท่าทันโลกผ่านสื่อดิจิทัล	✓	✓	✓				
ศท 0103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 2							
	CLO1 ใช้ภาษาอังกฤษขั้นสูงในชีวิตประจำวันและการทำงานได้ถูกต้องตามหลักภาษา คล่องแคล่วและเหมาะสมกับบุคคล	✓	✓	✓			✓	
	CLO2 นำเสนอ ให้ข้อเสนอแนะสินค้าและบริการได้อย่างสร้างสรรค์		✓	✓			✓	
	CLO3 อธิบายวัฒนธรรม บริบทและความหลากหลายของผู้ใช้ภาษาอังกฤษทั่วโลก		✓				✓	
ศท 0104	การเล่าเรื่อง							
	CLO1 ใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศ ในการแสวงหาความรู้หรือข้อมูลต่างๆ ได้		✓	✓		✓		
	CLO2 เล่าเรื่องในสื่อต่างๆ และการนำเสนอความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมและน่าสนใจ		✓	✓		✓		
	CLO3 ใช้ภาษาเพื่อการโน้มน้าว และสร้างสุนทรียภาพทางภาษาได้		✓	✓		✓		
ศท 0105	ปัญญาจากรวบรวมและสื่อสมัยใหม่							
	CLO1 อธิบายคุณค่า สุนทรียภาพจากรวบรวมและสื่อสมัยใหม่		✓	✓		✓		
	CLO2 วิเคราะห์คุณค่าผลงานสร้างสรรค์ วรรณกรรมและสื่อต่างๆ		✓	✓	✓			
	CLO3 อธิบายความสัมพันธ์ของโลกทัศน์ ค่านิยม ความเชื่อได้		✓	✓	✓	✓		
ศท 0106	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ							
	CLO1 ใช้คำศัพท์ สำนวน ประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา คล่องแคล่วและเหมาะสมกับบุคคล		✓	✓			✓	
	CLO2 สื่อสารเกี่ยวกับอาชีพได้อย่างถูกต้องตรงประเด็น	✓	✓	✓			✓	



รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	CLO3 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพ	✓	✓	✓			✓	
	CLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม		✓	✓			✓	
ศท 0107	ภาษาไร้พรมแดน							
	CLO1 ใช้ภาษาประเทศเพื่อนบ้านหรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม		✓	✓			✓	
	CLO2 อธิบายวัฒนธรรมเจ้าของภาษา		✓	✓	✓			
	CLO3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม		✓	✓	✓			
<b>กลุ่มวิชาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต</b>								
ศท 0201	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21							
	CLO1 ใช้วิธีคิดที่หลากหลาย	✓		✓				
	CLO2 แสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง		✓	✓			✓	
	CLO3 ทำงานเป็นทีม			✓			✓	
	CLO4 แก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิต	✓		✓			✓	
ศท 0202	ชีวิตและการสร้างคุณค่า							
	CLO1 รู้จัก เข้าใจตนเอง เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น	✓		✓			✓	
	CLO2 จัดการสุขภาวะ ร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญา	✓		✓			✓	
	CLO3 วางแผนในการดำเนินชีวิตและการทำงาน ปรับตัว สร้างอุปนิสัยและบุคลิกภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลง	✓	✓				✓	
	CLO4 แสดงออกให้เห็นถึงการใช้หลักธรรมในการดำเนินชีวิต	✓		✓			✓	
ศท 0203	จุดประกายความคิดทางธุรกิจ							
	CLO1 เกิดแรงบันดาลใจในการเป็นผู้ประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระ ธุรกิจชุมชนบนฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	✓		✓			✓	✓
	CLO2 วิเคราะห์โอกาส ช่องทางการทำธุรกิจ	✓		✓			✓	✓
	CLO3 บริหารจัดการเงิน ภาษี ความเสี่ยง เวลา ภายใต้กฎหมายทางธุรกิจ	✓		✓				
	CLO4 สร้างสรรค์คอนเทนต์ สื่อทางการตลาด	✓		✓			✓	
	CLO5 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ทำงานเป็นทีม จัดบริการ	✓					✓	
ศท 0204	ความงามและสุนทรียภาพแห่งชีวิต							
	CLO1 อธิบายคุณค่าของความงามและสุนทรียภาพ ความงามจากการเคลื่อนไหวร่างกาย ความงามจากการมองเห็น ความงามจากการได้ยิน	✓			✓	✓		
	CLO2 แสดงออกถึงความซาบซึ้ง ความงามทางสุนทรียภาพ	✓				✓		
	CLO3 ตัดสินคุณค่าทางสุนทรียศาสตร์	✓				✓		
	CLO4 ประยุกต์ใช้ศิลปกรรมในชุมชนและศิลปกรรมร่วมสมัย	✓			✓	✓	✓	
ศท 0205	คณิตศาสตร์นำรู้							
	CLO1 ให้เหตุผลแบบนิรนัยและอุปนัย	✓		✓				



รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	CLO2 คำนวณถูกต้องตามหลักคณิตศาสตร์		✓	✓				
	CLO3 ประยุกต์ใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในงานที่เกี่ยวข้อง	✓	✓	✓				
	CLO4 ใช้สถิติเบื้องต้นเป็นข้อมูลในการตัดสินใจ	✓	✓	✓				
<b>กลุ่มวิชาพลเมืองตื่นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน</b>								
<b>ศท 0301</b>	<b>วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง</b>							
	CLO1 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจต่อการเป็นนักศึกษาของวิทยาลัยชุมชน			✓	✓			✓
	CLO2 แสดงออกถึงการมีจิตอาสาและสำนึกรักชุมชน ท้องถิ่น จังหวัดของตนเอง			✓	✓		✓	✓
	CLO3 มีส่วนร่วมในกิจกรรมสร้างสรรค์ของชุมชน			✓	✓		✓	
	CLO4 แสดงออกถึงพฤติกรรมพลเมืองที่ดีของสังคม			✓	✓		✓	
<b>ศท 0302</b>	<b>ชุมชนแห่งความยั่งยืน</b>							
	CLO1 เสนอแนะการอนุรักษ์ และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมในชุมชน	✓			✓		✓	✓
	CLO2 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาตนและชุมชน	✓			✓		✓	✓
	CLO3 เลือกใช้แนวทางการพัฒนาชุมชนที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG)	✓			✓		✓	✓
	CLO4 แสวงหาความรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจแบบองค์รวม (BCG) ของชุมชน	✓			✓		✓	✓
<b>ศท 0303</b>	<b>วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต</b>							
	CLO1 ประยุกต์กระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวัน	✓	✓	✓			✓	
	CLO2 เสนอแนะแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน	✓	✓	✓			✓	
	CLO3 มีส่วนร่วมในกิจกรรมแก้ปัญหาวิกฤตพลังงาน ภาวะโลกร้อน โรคอุบัติใหม่ ภัยพิบัติธรรมชาติ ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์	✓		✓			✓	
	CLO4 เลือกใช้ยาและสมุนไพรในการดูแลสุขภาพเบื้องต้นได้	✓					✓	
<b>กลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม</b>								
<b>ศท 0401</b>	<b>ดิจิทัลกับชีวิต</b>							
	CLO1 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ประมวลผล นำเสนอข้อมูล		✓	✓				
	CLO2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพชีวิต	✓	✓	✓				
	CLO3 วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือและความถูกต้องของสื่อดิจิทัล		✓	✓	✓			
	CLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีจริยธรรมและวิจารณญาณ		✓	✓	✓			
<b>ศท 0402</b>	<b>โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน</b>							
	CLO1 เลือกโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปที่เหมาะสมกับงาน	✓	✓	✓				

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	CLO2 ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการทำงาน		✓	✓				
	CLO3 ออกแบบและนำเสนองานอย่างสร้างสรรค์		✓	✓				
ศท 0403	แอปพลิเคชันสำหรับชีวิตยุคใหม่							
	CLO1 ใช้เครื่องมือและแอปพลิเคชันให้เหมาะสมกับการงานและชีวิตประจำวัน	✓	✓	✓	✓			
	CLO2 ออกแบบและสร้างสื่อมัลติมีเดีย	✓	✓	✓				
	CLO3 อธิบายการใช้แอปพลิเคชันอย่างปลอดภัย	✓	✓	✓				
	CLO4 วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของแอปพลิเคชันในอนาคต	✓	✓	✓	✓			

หมวดวิชาเฉพาะ

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
ปท 0101	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์							
	CLO1 อธิบาย แนวคิด ทฤษฎีและวิวัฒนาการของรัฐประศาสนศาสตร์	✓						
	CLO2 อธิบายหลักการและแนวคิดเกี่ยวกับนโยบายสาธารณะการบริหารทรัพยากรมนุษย์ การบริหารงานคลังและงบประมาณการบริหารองค์การและกระบวนการบริหารงาน	✓						
	CLO3 อธิบายความสัมพันธ์ของรัฐประศาสนศาสตร์กับศาสตร์อื่น	✓						
	CLO4 สรุปกรอบแนวคิดของการบริหารจัดการภาครัฐสมัยใหม่	✓						
ปท 0102	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์							
	CLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎี ขอบข่ายของหลักรัฐศาสตร์ความสัมพันธ์ระหว่างวิชารัฐศาสตร์กับสาขาวิชาอื่น และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	✓						
	CLO2 สรุปความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับประชาชน และกระบวนการทางการเมือง	✓						
	CLO3 อธิบายรูปแบบของรัฐบาล รัฐสภา พรรคการเมือง การเลือกตั้ง และกลุ่มผลประโยชน์	✓						
ปท 0103	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย							
	CLO1 อธิบายความหมาย ลักษณะ ประเภทของกฎหมาย ที่มาของกฎหมาย	✓						
	CLO2 อธิบายการจัดทำ และเสนอร่างกฎหมาย การตีความ การบังคับใช้กฎหมาย	✓						
	CLO3 อธิบาย และยกตัวอย่างลักษณะกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายอาญา และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓						
	CLO4 อธิบายระบบตุลาการ กระบวนการยุติธรรมทางแพ่ง และกระบวนการยุติธรรมทางอาญา	✓						
ปท 0104	ทฤษฎีองค์การและการจัดการสมัยใหม่							
	CLO1 อธิบาย แนวคิด ทฤษฎีองค์การสำนักต่าง ๆ และการจัดการองค์การสมัยใหม่	✓						
	CLO2 สรุปความรู้เกี่ยวกับองค์การ รูปแบบองค์การ และโครงสร้างขององค์การภาครัฐ กระบวนการต่าง ๆ การบริหารงานในองค์การ ปัญหาขององค์การ และการจัดการภาครัฐ	✓						
	CLO3 ประยุกต์ใช้แนวคิด และทฤษฎีองค์การในการบริหารงาน				✓	✓		
	CLO4 อภิปรายแนวโน้มการจัดการภาครัฐในอนาคต	✓			✓			
ปท 0105	การบริหารสังคมพหุวัฒนธรรม							
	CLO1 สรุปแนวคิด สังคมสมัยใหม่ สังคมพหุวัฒนธรรม เทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การบริหารงานในสังคมพหุวัฒนธรรม	✓						
	CLO2 ประยุกต์ใช้แนวคิดการบริหารสังคมพหุวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีวัฒนธรรมที่หลากหลาย				✓			

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	CLO3 ริเริ่มสร้างสรรค์ (Initiative) แนวทางการบริหารองค์การ หรือชุมชนท้องถิ่นเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม	✓		✓	✓		✓	✓
<b>ปท 0106</b>	<b>การเมืองการปกครองของไทย</b>							
	CLO1 อธิบายวิวัฒนาการด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมการเมืองและการปกครองของไทย ตั้งแต่สมัยสุโขทัยถึงปัจจุบัน	✓						
	CLO2 วิเคราะห์ปรากฏการณ์ และประเด็นสำคัญทางการเมืองของไทย	✓						
	CLO3 อธิบายปรากฏการณ์ทางการเมืองต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง ตามหลักประชาธิปไตย	✓						
<b>ปท 0107</b>	<b>การวิจัยทางการเมืองท้องถิ่น</b>							
	CLO1 อธิบายระเบียบวิธีวิจัยทางการเมืองท้องถิ่น ทั้งวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ	✓						
	CLO2 วิเคราะห์ประเด็นสำคัญทางการเมืองท้องถิ่น	✓						
	CLO3 ริเริ่มสร้างสรรค์ (Initiative) งานวิจัยทางการเมืองท้องถิ่น	✓	✓	✓			✓	✓
	CLO4 รายงานและนำเสนอผลการวิจัย	✓		✓	✓		✓	
<b>ปท 0108</b>	<b>นโยบายสาธารณะและการวางแผน</b>							
	CLO1 อธิบายกระบวนการนโยบายสาธารณะและการวางแผน	✓						
	CLO2 ออกแบบแผนยุทธศาสตร์ระดับชุมชนท้องถิ่น	✓		✓	✓			
	CLO3 อภิปราย และวิจารณ์แผนยุทธศาสตร์ระดับชุมชนท้องถิ่น	✓	✓	✓			✓	
<b>ปท 0109</b>	<b>ภาวะผู้นำสำหรับนักปกครองท้องถิ่น</b>							
	CLO1 ประยุกต์ใช้แนวคิด หลักการเกี่ยวกับภาวะผู้นำ และผู้นำการเปลี่ยนแปลงสำหรับนักปกครองท้องถิ่น	✓		✓				
	CLO2 วิเคราะห์กรณีศึกษาผู้นำต้นแบบที่ดี	✓	✓					
	CLO3 วางหลักการบริหารโดยใช้ภาวะผู้นำ และผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อการพัฒนาองค์กรท้องถิ่น และชุมชน	✓		✓	✓		✓	
	CLO4 แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำสำหรับนักปกครองท้องถิ่น		✓			✓	✓	
<b>ปท 0110</b>	<b>การปกครองท้องถิ่น</b>							
	CLO1 อธิบายหลักการ และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการปกครองท้องถิ่น การกระจายอำนาจ พัฒนาการ โครงสร้าง รูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	✓						
	CLO2 วิเคราะห์ปรากฏการณ์ และประเด็นปัญหาด้านการปกครองท้องถิ่น	✓						
	CLO3 อธิบายแนวโน้มการปกครองท้องถิ่นไทยในอนาคต	✓						
	CLO4 เสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา และการพัฒนาด้านการปกครองท้องถิ่นที่ยั่งยืน	✓	✓	✓	✓		✓	
	CLO5 ริเริ่มสร้างสรรค์ (Initiative) นวัตกรรมในการแก้ไขปัญหา และการพัฒนาด้านการปกครองท้องถิ่นที่ยั่งยืน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<b>ปท 0111</b>	<b>การจัดการปกครองดิจิทัล</b>							
	CLO1 อธิบายแนวคิด และหลักการ การจัดการปกครองดิจิทัล	✓						
	CLO2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการปกครองท้องถิ่น	✓		✓	✓			
	CLO3 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานขององค์กรภาครัฐ และชุมชนท้องถิ่น	✓		✓	✓		✓	
	CLO4 ริเริ่มสร้างสรรค์ (Initiative) นวัตกรรมในการจัดการปกครองดิจิทัลด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
<b>ปท 0112</b>	<b>การบริหารทรัพยากรมนุษย์สมัยใหม่</b>							
	CLO1 สรุปแนวคิดแนวคิด หลักการบริหาร กระบวนการ กลยุทธ์ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สมัยใหม่	✓						
	CLO2 วิเคราะห์กรณีศึกษา เพื่อหาแนวทางการบริหารทรัพยากรมนุษย์สมัยใหม่ที่เหมาะสม	✓		✓	✓			
	CLO3 เสนอแนวทางการบริหารทรัพยากรมนุษย์สมัยใหม่ที่เหมาะสม	✓	✓	✓	✓	✓		
<b>ปท 0113</b>	<b>ธรรมาภิบาลและจิตสาธารณะสำหรับนักปกครองท้องถิ่น</b>							
	CLO1 ประยุกต์แนวคิด จริยธรรม คุณธรรม จิตสาธารณะ วินัยและจรรยาบรรณสำหรับนักรัฐประศาสนศาสตร์ หลักธรรมาภิบาล กฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรม และคุณธรรม	✓	✓	✓			✓	
	CLO2 วิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานภาครัฐ และการสร้างจิตสาธารณะ	✓	✓	✓				
	CLO3 ปฏิบัติการโครงการส่งเสริมธรรมาภิบาล และสร้างจิตสาธารณะ	✓	✓	✓		✓	✓	
<b>ปท 0114</b>	<b>การบริการประชาชนท้องถิ่น</b>							
	CLO1 อธิบายความหมาย ความเป็นมา แนวคิด และนโยบายเกี่ยวกับการคลังและงบประมาณท้องถิ่น	✓						
	CLO2 สรุปความเกี่ยวกับนโยบายการคลังท้องถิ่น ระบบภาษีอากรท้องถิ่น รายรับและรายจ่ายของรัฐบาลท้องถิ่น ระบบงบประมาณของท้องถิ่น นโยบายและการจัดสรรงบประมาณแก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของประเทศไทย เทคนิคการวิเคราะห์ระบบการคลังท้องถิ่น	✓	✓					
	CLO3 อภิปรายปัญหางบประมาณและการคลังขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในประเทศไทย	✓		✓			✓	
	CLO4 เสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา และการพัฒนาด้านการบริหารงานคลังท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓		✓	
<b>ปท 0115</b>	<b>กฎหมายปกครองท้องถิ่น</b>							
	CLO1 อธิบายแนวคิด และหลักการเกี่ยวกับกฎหมายเกี่ยวกับการปกครองท้องถิ่น	✓						
	CLO2 ดำเนินการตามกระบวนการทางคดีปกครอง	✓	✓	✓	✓		✓	
	CLO3 เขียนคำฟ้องทางคดีปกครอง		✓	✓	✓		✓	
<b>ปท 0116</b>	<b>สัมมนาการปกครองท้องถิ่น</b>							
	CLO1 ประยุกต์หลักการ และกระบวนการเพื่อใช้ในการจัดสัมมนา	✓		✓	✓			
	CLO2 วิเคราะห์ประเด็นสำคัญเกี่ยวกับการปกครองท้องถิ่น	✓	✓	✓				
	CLO3 จัดสัมมนาทางการปกครองท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	CLO4 ริเริ่มสร้างสรรค์ (Initiative) แนวทางการปกครองท้องถิ่นในอนาคต	✓	✓	✓	✓			✓
<b>ปท 0117</b>	<b>กฎหมายอาญา 1 : ภาคทั่วไป</b>							
	CLO1 อธิบาย เกี่ยวกับลักษณะของกฎหมาย หลักทั่วไปของกฎหมายอาญา ความรับผิดทางอาญา และความผิดลหุโทษ	✓						
	CLO2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสืบค้นกฎหมาย เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	✓	✓		✓			
	CLO3 อภิปรายผลของการกระทำผิดทางอาญา โดยใช้กรณีศึกษาจากคำพิพากษาของศาล	✓	✓				✓	
<b>ปท 0118</b>	<b>กฎหมายอาญา 2 : ภาคความผิด</b>							
	CLO1 อธิบายแนวคิดในการกำหนดความผิดประเภทต่าง ๆ วิธีพิจารณาโทษตามหลักกฎหมายเกี่ยวกับความผิดในภาค 2 ของประมวลกฎหมายอาญา	✓						
	CLO2 ประยุกต์ใช้กฎหมายอาญา 2 ภาคความผิดในชีวิตประจำวัน	✓	✓		✓			
	CLO3 อภิปรายผลของการกระทำผิดทางอาญาโดยใช้กรณีศึกษาจากคำพิพากษาของศาล	✓	✓				✓	

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
<b>ปท 0119</b>	<b>การจัดซื้อและจัดจ้าง</b>							
	CLO1 อธิบายระเบียบการจัดซื้อและจัดจ้างภาครัฐ ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุนับปัจจุบัน และระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP)	✓						
	CLO2 ดำเนินการทำขั้นตอนการจัดซื้อจัดจ้างได้ครบทุกขั้นตอน	✓	✓	✓	✓			
	CLO3 ตรวจสอบความถูกต้องของการจัดซื้อจัดจ้างได้	✓	✓	✓	✓			
	CLO4 จัดระบบและพัฒนาขั้นตอนการจัดซื้อจัดจ้างในหน่วยงานของรัฐ	✓	✓	✓	✓		✓	
<b>ปท 0120</b>	<b>การจัดสวัสดิการสังคม</b>							
	CLO1 อธิบายแนวคิด และหลักการจัดสวัสดิการสังคม	✓						
	CLO2 สรूपแบบสวัสดิการสังคม เทคนิคการให้บริการสวัสดิการสังคม	✓						
	CLO3 วิเคราะห์ปัญหาด้านนโยบายการบริการทางสังคมของรัฐ และการทำหน้าที่ของรัฐตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต	✓						
	CLO4 เสนอแนวทางในการสร้างการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการจัดสวัสดิการสังคม	✓	✓	✓	✓		✓	
<b>ปท 0121</b>	<b>สุขภาพชุมชน</b>							
	CLO1 อธิบายแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพชุมชน นโยบายสุขภาพแห่งชาติ หลักประกันสุขภาพ การสาธารณสุขมูลฐาน ระบบการบริการสุขภาพ ระบบสุขภาพชุมชน การดูแลรักษาสุขภาพองค์รวม	✓						
	CLO2 ประยุกต์ใช้แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการแพทย์ทางเลือกในการบริหารจัดการสุขภาพชุมชน เพื่อตอบสนองต่อความจำเป็นด้านสุขภาพในชุมชนท้องถิ่น	✓		✓	✓			
	CLO3 อภิปรายแนวทางการบริหารจัดการด้านสุขภาพชุมชน	✓		✓	✓		✓	
	CLO4 เสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา และพัฒนาการบริหารจัดการด้านสุขภาพชุมชน	✓	✓	✓	✓		✓	
<b>ปท 0122</b>	<b>การจัดการท่องเที่ยวชุมชน</b>							
	CLO1 ประยุกต์หลักการ แนวคิดและกระบวนการจัดการการท่องเที่ยวชุมชน	✓		✓	✓			
	CLO2 วิเคราะห์ศักยภาพด้านการท่องเที่ยวของชุมชนท้องถิ่น	✓		✓	✓			
	CLO3 อภิปรายรูปแบบการจัดการท่องเที่ยวที่เหมาะสมกับชุมชนท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓		✓	
	CLO4 ออกแบบการจัดการท่องเที่ยวที่เหมาะสมกับชุมชนท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓		✓	✓
<b>ปท 0123</b>	<b>การจัดผังเมืองและการโยธา</b>							
	CLO1 สรूपแนวคิด กระบวนการจัดผังเมือง การโยธา และโครงสร้างพื้นฐานชุมชน	✓						
	CLO2 อธิบายกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และมาตรการต่าง ๆ ในการวางผังเมือง และประยุกต์ใช้ในการวางผังเมือง	✓	✓	✓				
	CLO3 เสนอแนะรูปแบบผังเมืองและการโยธา โครงสร้างพื้นฐาน บนพื้นฐานความแตกต่างของชุมชน		✓	✓	✓		✓	✓
<b>ปท 0124</b>	<b>การสื่อสารเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น</b>							
	CLO1 อธิบายหลักการ และแนวคิด รูปแบบ กระบวนการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	✓						
	CLO2 วิเคราะห์ปัญหา (Critical Thinking) ของการสื่อสาร และบทบาทด้านการสื่อสารของหน่วยงานในระดับพื้นที่เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	✓		✓	✓			
	CLO3 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการสื่อสารในชุมชนร่วมกับหน่วยงานในระดับพื้นที่เพื่อพัฒนาท้องถิ่น	✓		✓	✓			
	CLO4 ปฏิบัติการสื่อสารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓		✓	

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
<b>ปท 0125</b>	<b>การจัดการวิสาหกิจชุมชน</b>							
	CLO1 อธิบายแนวคิด หลักการ เกี่ยวกับเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาการ ประเภท รูปแบบ ของวิสาหกิจชุมชน การบริหารจัดการวิสาหกิจชุมชน	✓						
	CLO2 วิเคราะห์ปัญหา ความต้องการ และเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาวิสาหกิจชุมชน	✓		✓	✓		✓	
	CLO3 ริเริ่มสร้างสรรค์ (Initiative) แนวทางการพัฒนาความเข้มแข็งของวิสาหกิจชุมชน และการส่งเสริมบทบาทของท้องถิ่นในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของกลุ่มวิสาหกิจชุมชน	✓	✓	✓	✓		✓	✓
<b>ปท 0126</b>	<b>รัฐธรรมนูญและสถาบันการเมือง</b>							
	CLO1 อธิบายทฤษฎีทั่วไป รูปแบบรัฐธรรมนูญ ตลอดจนวิวัฒนาการของลัทธิรัฐธรรมนูญนิยม	✓						
	CLO2 สรุปความเกี่ยวกับแนวคิดของรัฐ อำนาจอธิปไตย การแบ่งแยกอำนาจโดย ความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจกับสถาบันทางการเมืองของประเทศที่ใช้ระบบการปกครองระบอบประชาธิปไตย	✓						
	CLO3 สรุปความเนื้อหาของรัฐธรรมนูญของไทยฉบับปัจจุบัน	✓						
	CLO4 อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจกับสถาบันทางการเมืองการปกครองของไทยตามรัฐธรรมนูญของไทยฉบับปัจจุบัน	✓						
	CLO5 อภิปรายปัจจัยที่เกิดจากรัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองของไทยที่มีอิทธิพลต่อการเมืองการปกครองของประเทศไทย	✓	✓	✓			✓	
<b>ปท 0127</b>	<b>ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์</b>							
	CLO1 การสื่อสารเชิงวิชาการทางรัฐประศาสนศาสตร์	✓		✓			✓	
	CLO2 นำเสนองานวิชาการทางรัฐประศาสนศาสตร์	✓		✓	✓		✓	
<b>ปท 0128</b>	<b>การบริหารเชิงกลยุทธ์</b>							
	CLO1 อธิบายแนวคิด และกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์	✓						
	CLO2 อภิปรายแผน หรือแนวทางการบริหารเชิงกลยุทธ์ขององค์กรจากกรณีตัวอย่าง	✓		✓				
	CLO3 ออกแบบแผน ตามกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์จากหน่วยงานที่ปฏิบัติงาน หรือหน่วยงานที่สนใจ	✓		✓	✓	✓		
	CLO4 ริเริ่มสร้างสรรค์แผนเชิงกลยุทธ์ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<b>ปท 0129</b>	<b>การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</b>							
	CLO1 อธิบายแนวคิด และหลักการของการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ระบบการจัดการดิน น้ำ ป่า อากาศ พลังงาน และสิ่งแวดล้อม	✓						
	CLO2 อธิบายแนวคิด และหลักการของการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม	✓						
	CLO3 อภิปรายการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ระบบการจัดการดิน น้ำ ป่า อากาศ พลังงาน และสิ่งแวดล้อมของชุมชนท้องถิ่น และประเทศไทย	✓	✓	✓	✓		✓	
	CLO4 ริเริ่มรูปแบบการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ระบบการจัดการดิน น้ำ ป่า อากาศ พลังงาน และสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม	✓	✓	✓	✓		✓	✓
<b>ปท 0130</b>	<b>การจัดการชุมชน</b>							
	CLO1 อธิบายแนวคิด หลักการ กระบวนการในการจัดการชุมชน โนมิต เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม การเมือง และการจัดการตนเองของชุมชน การจัดการวิสาหกิจชุมชน การจัดการท่องเที่ยวชุมชน การจัดการสุขภาพชุมชน การจัดการเพื่อการพัฒนาชุมชนให้เข้มแข็ง	✓						
	CLO2 ประยุกต์แนวคิดการจัดการชุมชนเพื่อการพัฒนาชุมชนให้เข้มแข็ง	✓		✓				



รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	CLO3 วิเคราะห์ปัญหาการจัดการชุมชนรูปแบบต่าง ๆ	✓		✓				
	CLO4 อภิปรายการจัดการชุมชนรูปแบบต่าง ๆ ของชุมชนตัวอย่าง	✓		✓			✓	
	CLO5 ริเริ่มสร้างสรรค์แผน หรือแนวทางการจัดการชุมชนรูปแบบต่าง ๆ ในชุมชนของตนเอง	✓		✓	✓		✓	✓
ปท 0131	<b>องค์การแห่งการเรียนรู้</b>							
	CLO1 ประยุกต์ใช้แนวคิด องค์ประกอบขององค์การแห่งการเรียนรู้ วัฒนธรรมองค์การ กลยุทธ์ การสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้ ปัจจัยความสำเร็จในการพัฒนาไปสู่องค์การแห่งการเรียนรู้	✓		✓	✓			
	CLO3 วิเคราะห์ปัจจัยความสำเร็จจากกรณีศึกษา เพื่อพัฒนาไปสู่องค์การแห่งการเรียนรู้	✓		✓	✓			
	CLO2 เขียนแผนกลยุทธ์ที่สนับสนุนการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓		✓	
ปท 0132	<b>นวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงภาครัฐ</b>							
	CLO1 สรุปแนวคิด บทบาทของนวัตกรรมบริการของภาครัฐที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงองค์การ	✓						
	CLO2 ประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อการบริหารของภาครัฐที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง	✓		✓	✓			
ปท 0133	<b>การบริหารโครงการและงบประมาณ</b>							
	CLO1 ออกแบบโครงการเพื่อการพัฒนาองค์การ/ชุมชน/ท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓		✓	✓
	CLO2 บริหารจัดการโครงการเพื่อพัฒนางานองค์การ/ชุมชน/ท้องถิ่น อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	CLO3 รายงาน และนำเสนอผลการบริหารโครงการ		✓	✓	✓		✓	
ปท 0134	<b>การจัดการสาธารณะภัยและภัยพิบัติ</b>							
	CLO1 อธิบายสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศของโลก	✓						
	CLO2 ระบุผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศของโลกต่อสังคม ท้องถิ่น ชุมชน	✓		✓	✓			
	CLO3 ปฏิบัติการเตรียมความพร้อมรับมือสาธารณะภัยและภัยพิบัติ	✓		✓	✓		✓	
	CLO4 เสนอแนะแนวทางป้องกันความเสียหาย และแนวทางการภาวะวิกฤต		✓	✓	✓		✓	
ปท 0135	<b>การจัดการภาคส่วนที่ไม่แสวงหากำไร</b>							
	CLO1 ประยุกต์ใช้แนวคิด หลักการขององค์กรไม่แสวงหากำไร ตัวอย่างต้นแบบที่ดี เพื่อนำมาสู่การสร้างประโยชน์ให้กับชุมชน	✓	✓	✓	✓		✓	
	CLO2 อธิบายความสัมพันธ์ การบูรณาการ การทำงานร่วมกันระหว่างภาคส่วนที่ไม่แสวงหากำไร กับภาคส่วนอื่น ๆ	✓						
	CLO3 ริเริ่มสร้างสรรค์ (Initiative) แนวทางการสร้างความร่วมมือให้เกิดการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓		✓	✓
ปท 0136	<b>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์</b>							
	CLO1 อธิบายเกี่ยวกับแนวความคิด ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ และระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ มูลค่า ราคา การจัดสรรทรัพยากร	✓						
	CLO2 อธิบายความสัมพันธ์ของพฤติกรรมผู้บริโภค อุปสงค์ อุปทาน การออม การลงทุน การบริโภคและอรรถประโยชน์	✓						
	CLO3 อธิบายเกี่ยวกับปัจจัยการผลิต การแข่งขัน การค้าระหว่างประเทศ และรายได้ประชาชาติ	✓						
	CLO4 เสนอแนวทางการดำเนินการของรัฐบาล ความเป็นธรรมทางเศรษฐกิจ เสถียรภาพทางเศรษฐกิจ นโยบายเศรษฐกิจของรัฐบาลตลอดจนแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจของรัฐ	✓	✓	✓	✓		✓	
	CLO5 ใช้สารสนเทศทางเศรษฐกิจเพื่อการบริหารภาครัฐ และความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ	✓		✓	✓	✓		

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
<b>ปท 0137</b>	<b>การบริหารการพัฒนา</b>							
	CLO1 สรุปแนวคิด หลักการ ทฤษฎี การบริหารการพัฒนาที่ยั่งยืน	✓						
	CLO2 วิเคราะห์กรณีศึกษาการบริหารการพัฒนาของประเทศไทย	✓		✓				
	CLO3 อภิปรายแนวทางการบริหารการพัฒนาที่เหมาะสม	✓	✓	✓	✓		✓	
<b>ปท 0138</b>	<b>การบริหารการพัฒนาท้องถิ่น</b>							
	CLO1 สรุปแนวคิดการบริหารการพัฒนาท้องถิ่น บนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy: SEP) ร่วมกับการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และวัฒนธรรมของชุมชน	✓						
	CLO2 วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารการพัฒนาท้องถิ่น	✓		✓	✓			
	CLO3 ริเริ่มสร้างสรรค์ (Initiative) โครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาท้องถิ่นตามบริบททางสังคม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<b>ปท 0139</b>	<b>การเมืองภาคพลเมือง</b>							
	CLO1 สรุปแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการเมืองภาคพลเมือง สิทธิ หน้าที่ การมีส่วนร่วมของพลเมือง	✓						
	CLO2 วิเคราะห์กรณีศึกษา สถานการณ์ การมีส่วนร่วมของพลเมือง พลเมืองกับความรับผิดชอบ ต่อสังคม การเคลื่อนไหวทางสังคมที่เกิดขึ้นทั้งในประเทศ และต่างประเทศ	✓	✓	✓	✓			
	CLO3 ริเริ่มสร้างสรรค์ (Initiative) โครงการ/กิจกรรมเสริมสร้างจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<b>ปท 0142</b>	<b>การฝึกประสบการณ์</b>							
	CLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางการปกครองท้องถิ่นในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ	✓	✓	✓	✓	✓		
	CLO2 แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ ภาวะผู้นำ ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และปรับตัวให้เข้ากับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานได้เป็นอย่างดี		✓	✓	✓	✓	✓	

### 5.11 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

ชั้นปีที่	รายละเอียด
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบายความรู้หลักการทางรัฐประศาสนศาสตร์และการปกครองท้องถิ่น</li> <li>- ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</li> <li>- ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร</li> <li>- แสดงออกถึงพฤติกรรมทักษะในศตวรรษที่21</li> <li>- แสดงออกถึงการมีคุณธรรมจริยธรรมการเป็นคนดี</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถคิดวิเคราะห์ ประเมินค่าและคิดริเริ่มสร้างสรรค์</li> <li>- ประยุกต์ใช้ความรู้เฉพาะด้านปกครองท้องถิ่นที่เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนท้องถิ่น</li> <li>- แสดงออกถึงการทำงานเป็นทีมร่วมกับชุมชนท้องถิ่น</li> <li>- แสดงออกถึงการมีคุณธรรมจริยธรรมจิตสาธารณะ</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติงานในองค์กร หน่วยงานภาครัฐ และชุมชนท้องถิ่นได้</li> <li>- ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมชุมชนท้องถิ่น</li> <li>- นำตนเองในการเรียนรู้ตลอดชีวิต</li> <li>- แสดงออกถึงภาวะผู้นำในการทำงานร่วมกับชุมชน เพื่อนำการเปลี่ยนแปลงสู่ท้องถิ่น</li> <li>- แสดงออกถึงการมีคุณธรรมจริยธรรมของนักปกครองท้องถิ่น</li> </ul>



## 5.12 การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษา

หลักสูตรดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร ประกอบด้วย การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การส่งเสริมและพัฒนาระหว่างเรียน การจัดการเรียนการสอน ได้เน้นการพัฒนาให้นักศึกษาที่มีความรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนด และได้รับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐาน ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน (ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล) เพื่อให้การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ ความคาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs) มีกิจกรรมเพิ่มเติมผลลัพธ์การเรียนรู้ก่อนการสำเร็จการศึกษา ซึ่ง สอดคล้องกับรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอนุปริญญา โดยเน้นการ ปฏิบัติงานในชุมชน และการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ อย่างหลากหลาย

## 6. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

### 6.1 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1.1 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ปรับปรุงจากหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

6.1.2 เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566

6.1.3 สภาวิทยาลัยชุมชนอนุมัติการจัดการเรียนการสอน ในการประชุมครั้งที่.....2..../.....2566.... เมื่อวันที่...24....กุมภาพันธ์..2566.....

6.1.4 สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 6/2566 เมื่อวันที่ 20 มิถุนายน 2566

### 6.2 สถานที่จัดการเรียนการสอน

6.2.1 วิทยาลัยชุมชนระนอง อำเภอเมืองระนอง จังหวัดระนอง

6.2.2 วิทยาลัยชุมชนระนอง สถานที่จัดการศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลบางแก้ว อำเภอละอุ่น จังหวัดระนอง

6.2.3 วิทยาลัยชุมชนระนอง สถานที่จัดการศึกษาศูนย์ประชุมหมู่บ้าน บ้านทุ่งตาพล อำเภอละอุ่น จังหวัดระนอง


### 6.3 งบประมาณตามแผน

รายการ	ภาคการศึกษา					
	1/2566	2/2566	1/2567	2/2567	1/2568	2/2568
ค่าตอบแทนผู้สอน	72,900	72,900	145,800	145,800	218,700	0
ค่าวัสดุการศึกษา	24,000	24,000	48,000	48,000	72,000	72,000
ค่าบำรุงสถานที่	9,000	9,000	18,000	18,000	27,000	27,000
รวมทั้งสิ้น	105,900	105,900	211,800	211,800	317,700	99,000
จำนวนนักศึกษา	60	60	120	120	180	180

รายการ	ภาคการศึกษา					
	1/2566	2/2566	1/2567	2/2567	1/2568	2/2568
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	1,765	1,765	1,765	1,765	1,765	550
ค่าใช้จ่ายต่อหัว/ต่อปี	3,530		3,530		2,315	
ต่อหัวตลอดหลักสูตร	3,125					

#### 6.4 ค่าธรรมเนียมการศึกษา

รายการ	ภาคการศึกษา						รวม
	1/2566	2/2566	1/2567	2/2567	1/2568	2/2568	
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	950	800	800	800	800	355	4,505

  
 ให้ความเห็นชอบหลักสูตร  
 ในการประชุม ครั้งที่... 6... / 2566  
 เมื่อวันที่... 20... มี.ย. 2566

#### 6.5 อาจารย์

##### 6.5.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ			
					คุณวุฒิ	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นายปรีวัฒน์ ช่างคิด	3-8104-0038x-xx-x	อาจารย์	ปริญญาโท ปริญญาตรี ปริญญาตรี	ร.ป.ม.	- รัฐประศาสนศาสตร์	- มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2554
					ร.ป.บ.	- การบริหารท้องถิ่น	- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2556
					ค.บ.	- วิทยาศาสตร์ทั่วไป	- มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต	2548
2	นายรณพงษ์ ทรายแก้ว	5-8501-9000x-xx-x	อาจารย์	ปริญญาโท ปริญญาตรี	ร.ม.	- รัฐประศาสนศาสตร์	- สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2539
					น.บ.	- นิติศาสตร์	- มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2525
3	นางสุธี สุขยั้งเจริญ	3-8601-0041x-xx-x	อาจารย์	ปริญญาตรี	ร.ป.บ.	การบริหารท้องถิ่น	- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2558

##### 6.5.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ				รายวิชาที่รับผิดชอบ/สอน
			ปีที่สำเร็จ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	
1	นายปรีวัฒน์ ช่างคิด	ปริญญาโท ปริญญาตรี	2554	ร.ป.ม.	- รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต	- มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	ปท 0101 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์ ปท 0107 การปกครองท้องถิ่น ปท 0110 นโยบายสาธารณะและการวางแผน ปท 0115 การวิจัยทางการปกครองท้องถิ่น ปท 0142 การฝึกประสบการณ์
			2554	ร.ป.บ.	- รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต	- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	
			2548	ค.บ.	- ครุศาสตรบัณฑิต	- มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต	

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ				รายวิชาที่รับผิดชอบ/สอน
			ปีที่สำเร็จ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	
2	นางสุธี สุขยิ่งเจริญ	ปริญญาตรี	2558	รป.บ.	การบริหารท้องถิ่น	- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ปท 0142 การฝึกประสบการณ์
3.	นางอมรรัตน์ ดวงแป้น	ปริญญาโท ปริญญาตรี	2550	รป.ม.	- รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต	- มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต	ปท 0102 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์ ปท 0106 การเมืองการปกครองของไทย ปท 0141 หัวข้อคัดสรรทางด้านการศึกษาท้องถิ่น 2
			2548	ค.บ.	- ครุศาสตรบัณฑิต	- สถาบันราชภัฏสุราษฎร์ธานี	
4	นางกิตติมา คงโต	ปริญญาโท ปริญญาตรี	2551	ศศ.ม.	- ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	- มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	ปท 0125 การจัดการวิสาหกิจชุมชน
			2537	บธ.บ.	- บริหารธุรกิจบัณฑิต	- มหาวิทยาลัยสยาม	
5	น.ส.จุฑาทพร น้อยประเสริฐ	ปริญญาโท ปริญญาตรี	2551	ศศ.ม.	- ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	- มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	ปท 0134 การบริหารโครงการและงบประมาณ
			2546	บธ.บ.	- บริหารธุรกิจบัณฑิต	- วิทยาลัยรัตนบัณฑิต	
6	น.ส.จริยา แซ่ถั่ว	ปริญญาโท ปริญญาตรี	2550	ศศ.ม.	- ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	- มหาวิทยาลัยนเรศวร	ปท 0122 การจัดการท่องเที่ยวชุมชน
			2546	ศศ.บ.	- ศิลปศาสตรบัณฑิต	- มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	
7	น.ส.ชริตา สิ้นภัทรวรากุล	ปริญญาโท ปริญญาตรี	2549	วท.ม.	- วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต	- มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	ปท 0111 การจัดการปกครองดิจิทัล
			2545	วท.บ.	- วิทยาศาสตร์บัณฑิต	- สถาบันราชภัฏ สุราษฎร์ธานี	
			2549	ศษ.บ.	- ศึกษาศาสตร์บัณฑิต	- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	
8	น.ส.ธวัชรัตน์ ทองทับ	ปริญญาโท ปริญญาตรี	2552	บช.ม.	- บัญชีมหาบัณฑิต	- มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ปท 0113 การบริหารงานคลังท้องถิ่น
			2546	บธ.บ.	- บริหารธุรกิจบัณฑิต	- มหาวิทยาลัยรามคำแหง	
9	นางนันท์นภัส อนุรักษพงษ์ธร	ปริญญาโท ปริญญาตรี	2546	บธ.ม.	- บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต	- มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	ปท 0104 ทฤษฎีองค์การและการจัดการสมัยใหม่
			2541	บธ.บ.	- บริหารธุรกิจบัณฑิต	- มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	
			2560	ศษ.บ.	- ศึกษาศาสตร์บัณฑิต	- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	
10	น.ส.นัยนา จอกถม	ปริญญาโท ปริญญาตรี	2549	บธ.ม.	- บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต	- มหาวิทยาลัยนเรศวร	ปท 0112 การบริหารทรัพยากรมนุษย์สมัยใหม่
			2539	ศศ.บ.	- ศิลปศาสตรบัณฑิต	- ศิลปศาสตรบัณฑิต	
11	นายนิพิงค์ อนุรักษพงษ์ธร	ปริญญาโท ปริญญาตรี	2546	วศ.ม.	- วิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต	- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	ปท 0123 การจัดผังเมืองและการโยธา ปท 0129 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
			2542	วศ.บ.	- วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต	- มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	
			2557	ศษ.บ.	- ศึกษาศาสตร์บัณฑิต	- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	
12	นางปานดี คงสมบัติ	ปริญญาโท ปริญญาตรี	2551	ค.ม.	- ครุศาสตรมหาบัณฑิต	- มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	ปท 0120 การจัดสวัสดิการสังคม
			2538	วท.บ.	- วิทยาศาสตร์บัณฑิต	- สถาบันราชภัฏสุราษฎร์ธานี	
13	น.ส.เสาวรัตน์ ศิริคง	ปริญญาโท ปริญญาตรี	2554	ศศ.ม.	- ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	- มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	ปท 0119 การจัดซื้อและจัดจ้าง
			2541	ศศ.บ.	- ศิลปศาสตรบัณฑิต	- สถาบันราชภัฏสุราษฎร์ธานี	

6.5.3 อาจารย์พิเศษ

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ				รายวิชาที่รับผิดชอบ/สอน
			ปีที่สำเร็จ	คุณวุฒิ	ชื่อสถาบัน	ประสบการณ์/ความชำนาญ/เชี่ยวชาญ	
1	นายเกียรติศักดิ์ สังข์ด้วง	ปริญญาโท ปริญญาตรี	2551 2548 2555	ค.ม. ร.บ. ค.บ.	- มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี - มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต - มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	- ครูสอนประถมศึกษา 1 ปี - ครูสอนมัธยมศึกษา 6 ปี - รองผู้อำนวยการสถานศึกษา 10 ปี - ด้านการสอนวิทยาลัยชุมชนระนอง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2551	ปท 0114 ภาวะผู้นำสำหรับนักปกครองท้องถิ่น
2	นายเกียรติศักดิ์ ฤกษ์งาม	ปริญญาตรี	2530	ค.บ.	- วิทยาลัยครูภูเก็ต	- ด้านการสอน กศน. 15 ปี - งานหลักสูตรระยะสั้น 5 ปี - กลุ่มจัดตั้งและบริหารเครือข่าย 1 ปี - มีประสบการณ์สอนวิชาภาษาไทย ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2545 - ปัจจุบัน - ด้านการสอนวิทยาลัยชุมชนระนอง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2545	ปท 0124 การสื่อสารเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ปท 0130 การจัดการชุมชน
3	น.ส.จิราพร ภราดรนุวัฒน์	ปริญญาโท ปริญญาตรี	2554 2550	ศศ.ม. ค.บ.	- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ - จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	- ครูโรงเรียนกุหลาบวิทยาลัย (กรุงเทพฯ) 1 ปี - อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ 4 ปี - ครูโรงเรียนบ้านปากน้ำ จังหวัดระนอง - ด้านการสอนในวิทยาลัยชุมชนระนอง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560	ปท 0127 ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์
4	น.ส.ณัฐชรีกา ขวัญเดือน	ปริญญาโท ปริญญาตรี	2558 2556	กศ.ม. วท.บ.	- มหาวิทยาลัยทักษิณ - มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	- ครูฝึกสอน โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย จ.ตรัง 1 ปี - ครูโรงเรียนพิชัยรัตนาคาร จ.ระนอง 5 ปี - ด้านการสอนในวิทยาลัยชุมชนระนองตั้งแต่ปีการศึกษา 2560	ปท 0131 องค์การแห่งการเรียนรู้
5	นายวิจิตร ภัทรไพโรจน์	ปริญญาโท ปริญญาตรี	2552 2537	ร.บ.ม. ส.บ.	- สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ - มหาวิทยาลัยมหิดล	- ด้านการสอน กศน.อำเภอกระบุรี จังหวัดระนอง - วิทยากรกระบวนการ - วิทยากรด้านนันทนาการ - ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลน้ำจืดน้อย อ.กระบุรี จ.ระนอง	ปท 0121 สุขภาวะชุมชน ปท 0135 การจัดการสาธารณะภัยและภัยพิบัติ
6	นายธรมิข อีวตกล้าน	ปริญญาโท ปริญญาตรี	2554 2541	ร.บ.ม. วท.บ.	- มหาวิทยาลัยขอนแก่น - มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	- ครู ทรช. อำเภอเมือง 6 ปี - นักการเมืองท้องถิ่น สมาชิกสภาเทศบาลหางว 5 ปี - นายกเทศบาลตำบลหางว 4 ปี - ด้านการสอนในวิทยาลัยชุมชนระนอง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2555	ปท 0105 การบริหารสังคมพหุวัฒนธรรม ปท 0109 ธรรมภิบาลและจิตสาธารณะสำหรับนักปกครองท้องถิ่น ปท 0137 การบริหารการพัฒนาท้องถิ่น ปท 0138 การบริหารการพัฒนา
7	นายฉันทวรรณ เจริญสุข	ปริญญาโท ปริญญาตรี	2559 2540	น.ม. น.บ.	- มหาวิทยาลัยคาบี - มหาวิทยาลัยรามคำแหง	- อาจารย์พิเศษวิชากฎหมายนิติกรรมสัญญา มหาวิทยาลัยศรีปทุม 1 ปี	ปท 0103 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย ปท 0117 กฎหมายอาญา 1 :

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ				รายวิชาที่รับผิดชอบ/สอน
			ปีที่สำเร็จ	คุณวุฒิ	ชื่อสถาบัน	ประสบการณ์/ความชำนาญ/เชี่ยวชาญ	
						<ul style="list-style-type: none"> <li>- นิติกร สำนักงานอัยการจังหวัดระนอง</li> <li>- วิทยากรกฎหมายว่าด้วยความรุนแรงในครอบครัว ของสำนักงานอัยการคุ้มครองสิทธิและช่วยเหลือกฎหมาย 5 ปี</li> <li>- ด้านการสอนในวิทยาลัยชุมชนระนอง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561</li> </ul>	ภาคทั่วไป ปท 0118 กฎหมายอาญา 2 : ภาคความผิด
8	นายธีรยุทธ คงคล้าย	ปริญญาโท ปริญญาตรี	2555 2543 2540	น.ม. น.บ. วท.บ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิทยาลัยตาปี</li> <li>- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช</li> <li>- มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์พิเศษคณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี 3 ปี</li> <li>- วิทยากรบรรยายเกี่ยวกับกฎหมาย</li> <li>- ด้านการสอนในวิทยาลัยชุมชนระนอง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2558</li> </ul>	ปท 0108 กฎหมายปกครองท้องถิ่น ปท 0126 รัฐธรรมนูญและสถาบันการเมือง
9	นายนิรวิทย์ เมืองดิษฐ์	ปริญญาโท ปริญญาตรี	2561 2541	ร.ป.ม. ศศ.บ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา</li> <li>- มหาวิทยาลัยรามคำแหง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้จัดการบริษัทไทยพัฒนาประกันภัย 2 ปี</li> <li>- อาจารย์พิเศษ กศน.อำเภอเกาะเปอร์ 2 ปี</li> <li>- ผู้ประกอบการสถานตรวจสภาพรถเอกชน 20 ปี</li> </ul>	ปท 0128 การบริหารเชิงกลยุทธ์
10.	นายไพโรจน์ ทิมจันทร์	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2561 2553 2527	ปร.ด. วท.ม. บธ.บ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มหาวิทยาลัยบูรพา</li> <li>- มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา</li> <li>- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้อำนวยการระดับสูง</li> <li>- สำนักผู้อำนวยการประจำศาลอาญากรุงเทพใต้</li> <li>- สำนักผู้อำนวยการประจำศาลอุทธรณ์ภาค 1</li> <li>- สำนักผู้อำนวยการประจำศาลจังหวัดภูเก็ต</li> <li>- สำนักผู้อำนวยการประจำศาลทรัพย์สินทางปัญญาและการค้าระหว่างประเทศ</li> <li>- สำนักผู้อำนวยการประจำศาลอุทธรณ์ภาค 8 จนถึงเกษียณฯ วันที่ 1 ตุลาคม 2560</li> </ul>	ปท 0133 นวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงภาครัฐ ปท 0136 การจัดการภาคส่วนที่ไม่แสวงหากำไร
11	นายอัครโยธิน วานิชานนท์	ปริญญาโท ปริญญาตรี	2543 2536	ว.ม.ม. ศศ.บ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์</li> <li>- มหาวิทยาลัยรามคำแหง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประกอบกิจการส่วนตัว</li> <li>- นักวิชาการอิสระ</li> </ul>	ปท 0132 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์
12	นางสาวรุ่งรัตน์ เภาวิเศษ	ปริญญาโท ปริญญาตรี	2554 2552	ร.ป.ม. บธ.บ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มหาวิทยาลัยบูรพา</li> <li>- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เจ้าหน้าที่ธุรการวิทยาลัยชุมชนระนอง 10 ปี</li> <li>- นักวิชาการศึกษาวิทยาลัยชุมชนระนอง 1 ปี</li> <li>- ด้านการสอนในวิทยาลัยชุมชนระนองตั้งแต่ปีการศึกษา 2559</li> </ul>	ปท 0140 ทักษะคิดสรรทางด้าน การปกครองท้องถิ่น1

## 6.6 การพัฒนาอาจารย์

### 6.6.1 การเตรียมความพร้อมอาจารย์ใหม่

หลักสูตรมีการวางระบบและกลไกในการพัฒนาอาจารย์ในหลักสูตรในกรณีอาจารย์ใหม่ ดังนี้

(1) ปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เพื่อชี้แจง และถ่ายทอดประสบการณ์ให้อาจารย์ใหม่รับทราบ ถึงบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ คุณค่าความเป็นอาจารย์ รายละเอียดของหลักสูตร การจัดทำรายละเอียดต่าง ๆ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 แนะนำอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และมอบเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ได้แก่ คู่มือหลักสูตร คู่มือนักศึกษา กฎ ระเบียบ ข้อบังคับและคู่มือปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์

(2) ส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมประชุมของทางวิทยาลัยชุมชน เพื่อทราบถึงหลักปรัชญา พันธกิจ และวิสัยทัศน์ ของการจัดการศึกษา เพิ่มความมุ่งมั่นและเข้าใจนโยบายของคณะ และมหาวิทยาลัย นโยบาย ปรัชญา ปณิธานของสถาบันอุดมศึกษา หลักสูตรและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา ระเบียบปฏิบัติ แนวทางการพัฒนาศักยภาพทางด้านวิชาการ และวิชาชีพ รวมทั้งการเข้าสู่ตำแหน่ง วิชาการ

(3) ชี้แจงแนวทางในการจัดการเรียนการสอน แนวทางในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การจัดทำรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม รายงานผล การดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม

(4) จัดการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล รวมถึงการบูรณาการเทคโนโลยีกับการเรียนการสอน

### 6.6.2 การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอน

การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนด้านการวัดและการประเมินผล

(1) สนับสนุนให้อาจารย์เข้าฝึกอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน และการประเมินผลจากหน่วยงานทั้งภายใน และหน่วยงานภายนอก

(2) สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการเพื่อประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน

(3) จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการความรู้ (Knowledge Management) เพื่อให้เกิดการถ่ายทอดประสบการณ์ และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาการเรียนการสอน และการบริหารหลักสูตร

การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

(1) ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาการเรียนการสอน และทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

(2) ศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องเพื่อหาความรู้มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และหลักสูตร

(3) ส่งเสริมให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน และบริการสังคม

(4) ส่งเสริมให้อาจารย์มีโอกาสไปศึกษา หรือเข้าฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพัฒนาตนเอง และเพิ่มคุณวุฒิ



## 6.7 ความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนรู้

- 1) หลักสูตรสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากอาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา ประกอบด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ห้องปฏิบัติการ เอกสาร ตำราที่เกี่ยวข้องในหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ในชุมชน และแหล่งฝึกประสบการณ์ เพื่อใช้สำหรับสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยมีขั้นตอน ดังนี้
- 2) หลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้สอน เพื่อนำผลการสำรวจมาวิเคราะห์ และจัดทำแผนปฏิบัติการจัดหาสิ่งสนับสนุน
- 3) เสนอแผนปฏิบัติการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่อวิทยาลัยชุมชนระนอง เพื่อขอจัดสรรงบประมาณในการตอบสนองความต้องการด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- 4) ดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ใหม่ เช่น วัสดุการศึกษา อุปกรณ์การเรียนการสอน เอกสาร ตำรา วารสาร สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน แหล่งฝึกประสบการณ์ (ฝึกงาน) ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร พร้อมทั้งสร้างความร่วมมือกับสำนักวิชาการ และหลักสูตรอื่น ๆ เพื่อวางแผนการจัดหา และการใช้ทรัพยากร หรือสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกัน เช่น ห้องสมุด ห้องเรียน ห้องประชุมออนไลน์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และซ่อมบำรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เดิมที่เกิดการชำรุดเสียหาย
- 5) สำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติมต่อไป

## 7. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

### 7.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าตามที่สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนกำหนด

### 7.2 การรับนักศึกษา

หลักสูตรมีกระบวนการรับนักศึกษา และการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยการปรับพื้นฐานก่อนเข้าศึกษา ดังนี้ ดำเนินการจัดโครงการกิจกรรมเตรียมความพร้อมทางการเรียนให้แก่นักศึกษาใหม่ การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ เพื่อให้นักศึกษาสามารถปรับตัวเพื่อเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข สำเร็จตามเกณฑ์มาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด การจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้และปรับตัวพร้อมสำหรับการเข้าเป็นนักศึกษาวิทยาลัยชุมชนระนอง ทราบข้อมูลและรายละเอียดต่าง ๆ รู้จักคณาจารย์ และบุคลากรในวิทยาลัยชุมชน มีระบบการให้คำปรึกษาเพื่อควบคุมดูแล ให้คำแนะนำปรึกษาด้านวิชาการ และด้านการปฏิบัติตนในช่วงเริ่มต้นเข้าศึกษา การปรับพื้นฐานองค์ความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมพื้นฐานองค์ความรู้ ทักษะ จริยธรรม คุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ของหลักสูตร เพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่ศึกษาหลักสูตรอนุปริญาตรัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร อาทิ ปรัชญา วัตถุประสงค์ อัตลักษณ์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ อีกทั้งได้ทำความรู้จักคณาจารย์ และบุคลากรในหลักสูตรมากขึ้น

## 8. การประเมินผลการเรียนรู้และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

### 8.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การประเมินผลการเรียนให้เป็นที่ไปตามระเบียบสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาของวิทยาลัยชุมชน พุทธศักราช 2560

### 8.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ผู้เรียนจะสำเร็จการศึกษาเมื่อเรียนครบตามโครงสร้างและจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ได้รับคะแนนเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอนุปริญญา และเป็นไปตามระเบียบที่สถาบันวิทยาลัยชุมชนกำหนด

## 9. การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 9.1 กระบวนการประกันคุณภาพหลักสูตร

ใช้ระบบการประกันคุณภาพระดับหลักสูตรตามระบบ ASEAN University Network-Quality Assurance : AUN-QA ที่เน้นการจัดการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based education : OBE) ที่มีการออกแบบระบบการติดตามตรวจสอบและมีการประเมินคุณภาพเป็นประจำทุกปี รวมทั้งมีการพัฒนาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

- 1) ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)
- 2) โครงสร้างและรายวิชาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)
- 3) กระบวนการจัดการจัดการเรียนรู้ (Teaching and Learning Approach)
- 4) การประเมินผลผู้เรียน (Student Assessment)
- 5) คุณภาพอาจารย์ (Academic Staff)
- 6) การบริการและการช่วยเหลือนักศึกษา (Student Support Services)
- 7) สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)
- 8) ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

### 9.2 ระบบการบริหารคุณภาพหลักสูตร

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่เป็นผู้บริหารจัดการและการดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรให้เป็นที่ไปตามระบบการบริหารคุณภาพ ประกอบด้วย การวางแผนคุณภาพ การควบคุมคุณภาพ และการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ

2) นำผลประเมินคุณภาพหลักสูตร พร้อมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสนอสภาวิทยาลัยชุมชน สภาวิชาการ สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน เพื่อให้ความเห็นชอบและให้ข้อเสนอแนะ และนำข้อเสนอแนะมากำหนดแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของหลักสูตร



### 9.3 การบริหารจัดการความเสี่ยง

ความเสี่ยงที่คาดว่าจะส่งผลกระทบต่อหลักสูตร

#### 1) การออกกลางคันของนักศึกษา

สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน พบว่า (1) นักศึกษาย้ายที่อยู่อาศัยไปนอกพื้นที่ทางไกลวิทยาลัย (2) นักศึกษาปรับเปลี่ยนงาน หรือได้งานทำ (3) อาจารย์ผู้สอนบางรายวิชาในหลักสูตรมีความเข้มงวดในเรื่องระเบียบมากทำให้นักศึกษาไม่มีความสุขกับการเรียน (4) อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรสร้างแรงจูงใจในการจัดการเรียนการสอนค่อนข้างน้อย เป็นต้น

#### 2) สถานการณ์โรคติดต่ออุบัติใหม่

สถานการณ์โรคติดต่ออุบัติใหม่ที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ส่งผลกระทบต่อสุขภาพของบุคลากร คณาจารย์ และนักศึกษา ทั้งด้านร่างกายจิตใจ เศรษฐกิจ สังคม และต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร ทำให้เกิดความกังวลไม่เชื่อมั่นในมาตรการรับมือ และความปลอดภัยของนักศึกษา

### 9.4 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนหรือมีสภาพการเป็นนักศึกษาของวิทยาลัยชุมชนสามารถยื่นคำร้องทุกข์ตามขั้นตอนดังนี้

- 1) ยื่นคำร้องถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชน พร้อมแนบเอกสารที่เกี่ยวข้องและลงลายมือชื่อ
- 2) มอบงานนิติกรเพื่อจัดประชุมบุคคลที่เกี่ยวข้อง
- 3) กรณีที่สามารถแก้ไขได้ทันที ให้ดำเนินการตามมติของที่ประชุมตามข้อ 2) และยุติเรื่อง กรณีที่ไม่สามารถดำเนินการแก้ไขได้ในทันที ผู้อำนวยการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อแก้ไขปัญหา
- 4) เมื่อดำเนินการแก้ไขเสร็จเรียบร้อยแล้วแจ้งให้นักศึกษาทราบรายละเอียดงานถึงผู้อำนวยการ
- 5) นักศึกษารับทราบและมีความประสงค์จะอุทธรณ์ ให้ดำเนินการภายใน 15 วัน นับจากวันที่ทราบเรื่อง หากไม่มีการอุทธรณ์ยุติเรื่อง



## ภาคผนวก



# 1. คำสั่งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งวิทยาลัยชุมชนบรณสง

ที่ ๑๘ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรอนุปริญญา  
ของคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์  
สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๖

เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น  
ของวิทยาลัยชุมชนบรณสงดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕  
จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น ประจำปี ๒๕๖๖  
ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวก สนับสนุน แะแนะนำคณะทำงานเพื่อให้  
การดำเนินการโครงการพัฒนาหลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น เป็นไปด้วยความ  
เรียบร้อยประกอบด้วย

- |                                      |                                  |               |
|--------------------------------------|----------------------------------|---------------|
| ๑.๑ รองศาสตราจารย์ชูศักดิ์ เอกเพชร   | ประธานสภาวิทยาลัยชุมชนบรณสง      | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายณัฐชัย รุ่งเรืองเก่ง          | รองประธานสภาวิทยาลัยชุมชนบรณสง   | ที่ปรึกษา     |
| ๑.๓ วาฬหรือศรศักดิ์สุภฎา อิมพทีวัฒน์ | ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนบรณสง    | ที่ปรึกษา     |
| ๑.๔ นางอมรฉัตร พรพงษ์                | รองผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนบรณสง | ที่ปรึกษา     |
| ๑.๕ นางสาวชญาวีศค์ ทองทับ            | ผู้อำนวยการสำนักวิชาการ          | ที่ปรึกษา     |
| ๑.๖ นางอมรรัตน์ ดวงเน้น              | หัวหน้างานหลักสูตรอนุปริญญา      | ที่ปรึกษา     |
| ๑.๗ นายปวีร์วัฒน์ ช่างคิด            | หัวหน้าสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น | เลขานุการ     |

๒. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร มีหน้าที่ ศึกษา ยกร่าง ปรับปรุงและพัฒนาคอร์สเรียนหลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์  
สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น โครงสร้างหลักสูตร และเนื้อหาสาระวิชา ตลอดจนรายละเอียดอื่นๆ ให้เป็นไปตาม  
หลักเกณฑ์และสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ ประกอบด้วย

- |                                 |                            |
|---------------------------------|----------------------------|
| ๒.๑ นายปวีร์วัฒน์ ช่างคิด       | ประธานกรรมการ              |
| ๒.๒ พต.ศ.ส.นพพงษ์ ทรวงแก้ว      | กรรมการ                    |
| ๒.๓ นางสุชี สุวณิชเจริญ         | กรรมการ                    |
| ๒.๔ นางอมรรัตน์ ดวงเน้น         | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๒.๕ นายเอกวิทย์ศักดิ์ สุภรณ์งาม | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร มีหน้าที่ วิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะหลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์  
สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น ตลอดจนรายละเอียดอื่นๆ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และสอดคล้องตามมาตรฐานคุณวุฒิ  
ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕

- |   |               |
|---|---------------|
| ๓.๑ นายปวีร์วัฒน์ ช่างคิด   | ประธานกรรมการ |
| อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น วิทยาลัยชุมชนบรณสง |               |
| ๓.๒ พต.ศ.ส.นพพงษ์ ทรวงแก้ว  | กรรมการ       |
| อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น วิทยาลัยชุมชนบรณสง |               |
| ๓.๓ นางสุชี สุวณิชเจริญ   | กรรมการ       |
| อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น วิทยาลัยชุมชนบรณสง |               |

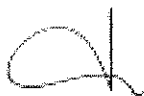
๑๓.๕ รัช.พีร.....

- ๑.๔ ศ.ดร. สุวิทย์ ไชยศรีภรต ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญด้านรัฐศาสตร์  
รองอธิการบดีฝ่ายกิจการต่างประเทศและพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
- ๑.๕ นายธีรยา นพมาศ ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญด้านกฎหมายและการจัดการศึกษาภาครัฐ  
ผู้อำนวยการศาลปกครองภูเก็ต
- ๑.๖ นายวินัย นรณันตย ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้ชำนาญพิเศษ  
นายกองค์การบริหารส่วนตำบลละอุ่นเหนือ
- ๑.๗ นายธีรยุทธ คงศักดิ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ/ตัวแทนอาจารย์ผู้แทน  
ปศุสัตว์อำเภอเกาะปำ
- ๑.๘ นายอัมรินทร์น เจริญสุธา ผู้ทรงคุณวุฒิ/ตัวแทนอาจารย์ผู้แทน  
นิสิตฯ สำนักงานส่งเสริมการจังหวัดละปาง
- ๑.๙ นางสาวอุษณ จันทร์กลาง กรรมการ  
ตัวแทนศิษย์เก่าสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น วิทยาลัยชุมชนระนอง
- ๑.๑๐ นายณรงค์ ฤกษ์งามงาม กรรมการ  
ตัวแทนศิษย์ปัจจุบันสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น วิทยาลัยชุมชนระนอง
- ๑.๑๑ นางสาวธัญวรีศักดิ์ พลอยพิง กรรมการ  
ผู้อำนวยการสำนักวิชาการ วิทยาลัยชุมชนระนอง
- ๑.๑๒ นางฉนวนรัตน์ ดวงแปบ กรรมการ  
หัวหน้างานหลักสูตรอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนระนอง
- ๑.๑๓ นายเกรียงศักดิ์ สุภะงาม เลขานุการ  
นิตិธิษการวัดและประเมินผล วิทยาลัยชุมชนระนอง

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

ตั้ง ณ วันที่ ๒๗ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ว่าที่ร้อยตรี



เบญจภา อิมพณีวิวัฒน์

ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนระนอง

## 2. รายงานการวิพากษ์หลักสูตร

สรุปผลการวิพากษ์หลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566

วันอังคารที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566

ณ ห้องประชุมไข่มุก

รองผู้อำนวยการฯ กล่าวเปิดประชุม

อาจารย์ปรีวัฒน์ ช่างคิด หัวหน้าสาขาฯ

ชี้แจง หลักสูตรอนุปริญญาสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่นเดิม มีการปรับปรุงเป็นหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น เมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษาจะได้วุฒิเป็น อ.รปศ.

เหตุผลในการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร

ภาครัฐต้องมองประชาชนเป็น partnership เป็นการจัดการปกครองสาธารณะแนวใหม่ NPG ซึ่งใช้ทั่วประเทศ ซึ่งสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่นของวิทยาลัยชุมชนฯ จะให้ความสำคัญกับการใช้ชุมชนเป็นฐาน จะไม่เหมือนกับรัฐประศาสนศาสตร์ของมหาวิทยาลัยอื่นๆ ซึ่งหลักสูตรนี้รัฐศาสตร์หรือรัฐประศาสนศาสตร์เป็นศาสตร์ที่มีคนที่มีศักยภาพสูง และผลิตคนให้กับภาคราชการเท่านั้น แต่วิทยาลัยชุมชนผลิตคนในชุมชนเพื่อให้เป็นคนที่ดี ซึ่งดูได้จากปรัชญาของหลักสูตรที่จะต้องใช้อีก 5 ปี โดยจะเน้นคน จัดคน เพื่อชุมชนและสร้างคนที่มีคุณภาพให้ชุมชน

ซึ่งวิทยาลัยชุมชนจะไม่เหมือนมหาวิทยาลัย แต่เพื่อต้องการพัฒนาคน เน้นคุณธรรม จริยธรรมเป็นอันดับหนึ่ง ให้คนที่อยู่ในชุมชน มีแนวคิดในแนวคิดรปศ.และต้องประยุกต์ใช้เป็น คือการบูรณาการทุกศาสตร์ในการจัดการเรียนการสอนภายใต้หลักสูตรนี้ จะแยกส่วนก็ไม่ได้ ต้องมีการบูรณาการและใช้เทคโนโลยีเป็น ซึ่งเทคโนโลยีการจัดการภาครัฐ แต่ชุมชนไม่เข้าใจ ซึ่งปัจจุบันภาครัฐมีระบบการไกลเกลี่ยออนไลน์ ประชาชนไม่เข้าใจและไม่สามารถใช้ประโยชน์ได้เพราะไม่เข้าใจ ที่สำคัญต้องมีจิตสาธารณะด้วย ซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรทั้ง 5 ด้านต้องเชื่อมโยงกับเกณฑ์การประเมิน AUNQA ซึ่งต้องตอบได้ว่าแต่ละรายวิชาเด็กสามารถทำอะไรได้บ้าง สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่นกำหนดไว้ 5 ข้อ เป็นหลักสูตร 90 หน่วยกิต เป็นหลักสูตร 3 ปี และสามารถพัฒนาเป็น 60 หน่วยกิตได้ เป็นหลักสูตร 2 ปี แต่ต้องเรียนหมวดทั่วไป 24 นก.เท่ากัน ต้องเรียนหมวดพื้นฐานเท่ากัน ซึ่งจะทำให้หมวดเฉพาะจะไม่สามารถได้เรียนรู้อะไรมากนัก

สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น เป็นหลักสูตรที่ต้องมีจิตสาธารณะและมีภาวะความเป็นผู้นำ ต้องทำเพื่อชุมชน ผึกทักษะด้านต่างๆ ในชุมชน ดูจาก PLO จะกล่าวถึงอย่างไรให้คน.มีสมรรถนะ YLO ความคาดหวังแต่ละชั้นปี นักศึกษาที่เรียนแต่ละชั้นปีทำอะไรได้บ้าง

ขอให้คณะกรรมการพิจารณาและจัดรายวิชา การจัดการเรียนการสอนแต่ละภาคเรียนๆ ละ 6 วิชา ขอสอบถามข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการฯ ทุกท่านดังนี้

## แนวคิด/หลักการสำคัญของหลักสูตรที่ควรดำเนินการ

### คุณวิทยา นพมาศ

ปัจจุบันระดับปริญญาตรี เรียน 120 นก. วิทยาลัยชุมชนเรียน 90 นก. ซึ่งบางรายวิชาบูรรวมกัน คำอธิบายรายวิชาควรเปรียบเทียบกับหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยต่างๆ เพื่อให้นักศึกษาที่จบจากวิทยาลัยชุมชน สามารถนำรายวิชานั้นๆ ไปเทียบโอนหรือต่อยอดกับมหาวิทยาลัยได้ ซึ่งแต่ละรายวิชามุ่งเน้นให้ปฏิบัติงานในท้องถิ่นอย่างแท้จริง แต่รายวิชากฎหมายเรียนน้อยเกินไป ส่วนรายวิชาเกี่ยวกับรัฐธรรมนูญเป็นสิ่งสำคัญ ควรมีกฎหมายรัฐธรรมนูญ และวิชาที่เกี่ยวกับการบริหารการคลังเพิ่มเข้าไปด้วย รายวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย ก็จะทำให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายเบื้องต้น รายวิชากฎหมายปกครองมีขอบเขตที่กว้าง เรียนเกี่ยวกับทฤษฎีกฎหมายปกครอง, การบริหารราชการแผ่นดิน, กระบวนการยุติธรรมการปกครอง ควรเรียนกฎหมายปกครองท้องถิ่น เรียนเกี่ยวกับองค์กรปกครองท้องถิ่น ทั้งการปกครองรูปแบบทั่วไปและการปกครองระบอบพิเศษ เพราะเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับนักศึกษาของวิทยาลัยชุมชนเนื่องจากต้องไปทำงานในท้องถิ่น

ขอเสนอว่า ควรแยกกฎหมายปกครองออกเป็นหนึ่งรายวิชา เป็นเรื่องเกี่ยวกับการจัดตั้งและการป้องกันและอื่นๆ และอีกหนึ่งรายวิชา เรียนวิชากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปกครองท้องถิ่น จะสามารถมองเห็นว่าเมื่อเข้าไปทำงานในท้องถิ่นต้องใช้กฎหมายอะไรบ้าง เพื่อที่จะได้ครอบคลุมและนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงๆ เมื่อเข้าไปทำงานในท้องถิ่นหรือท้องที่ จะได้ทราบและเข้าใจถึงกฎหมายต่างๆ ได้อย่างแท้จริง

ส่วนรายวิชาเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี เป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับนักปกครองที่ต้องให้รับรู้ ซึ่งปัจจุบันเด็กยุคใหม่จะมีความรู้และเข้าใจเทคโนโลยีดีอยู่แล้ว และขอฝากผู้รับผิดชอบหลักสูตรทบทวนว่าควรเปลี่ยนแปลงหรือไม่ สำหรับนักรัฐประศาสนศาสตร์หรือนักปกครอง

### อาจารย์ปรีวิวัฒน์ ช่างคิด

แจ้งว่าจะพัฒนารายวิชากฎหมายปกครองท้องถิ่นไปในหัวข้อคัดสรร

### พล.ต.ต.รณพงษ์ ทรายแก้ว

สำหรับรายวิชานโยบายสาธารณะและการวาง เนื้อหาครอบคลุมพอสมควร แนวคิดของวิทยาลัยชุมชนต้องการนำองค์ความรู้สู่ชุมชนอย่างแท้จริง ให้ชุมชนปกครองตนเอง มีการดูแลสาธารณะอย่างแท้จริง แต่อยากให้เพิ่มเติม เกี่ยวกับวิวัฒนาการของนโยบายสาธารณะ ทั้งของนานาชาติและของประเทศไทย ส่วนเนื้อหาอื่นๆ ก็ครอบคลุมดี เพราะจะทำให้เห็นศ.เข้าใจได้ง่าย จะได้อรรถกถาที่รัฐกำหนดที่จะเริ่มต้นในการอยู่ร่วมกัน ได้ทราบนโยบายสาธารณะ รับผิดชอบร่วมกันทั้งระดับท้องถิ่น ตำบล และเทศบาล

### อาจารย์ธีรยุทธ คงคล้าย

เป้าประสงค์ของหลักสูตรที่ตั้งไว้ มองถึงหลักสูตรปรศ. สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น ของวิทยาลัยชุมชน มีความต่างกับสาขาปรศ.ของมหาวิทยาลัย ซึ่งวิทยาลัยชุมชนไม่ได้เรียนในหลักสูตรปกติ แต่จะอย่างไรที่จะทำให้ชุมชนเป็นอย่างที่เราต้องการได้ โดยที่ๆ ไป ไม่ได้ต้องการพาคนเข้าสู่กระบวนการภาครัฐเพียงอย่างเดียว แต่หากจะเข้าสู่กระบวนการภาครัฐก็ได้ แต่คนในชุมชนจะอยู่อย่างไร ใช้นโยบายภาครัฐอย่างไร ปัจจุบันมองภาครัฐอย่างไร หากคนในชุมชนกบฏแล้วเลือกพวกพ้อง หากกาเพราะเหตุนี้ แปลว่ายังไม่เข้าใจการนำภาครัฐมาสู่ชุมชน ชุมชนต้องมีความเข้มแข็งพอที่จะบอกภาครัฐว่าต้องทำอะไรบ้าง



การมองการบริหารงานภาครัฐ มีมุมมองคือ 1. ด้านกฎหมาย 2. เงินงบประมาณ (ภาษี) 3. นโยบายที่กำหนด ให้มองสามประเด็นนี้เป็นส่วนสำคัญในการแยกรายวิชา ซึ่งในปัจจุบันภาครัฐมีนโยบายทางด้านดิจิทัล แต่แก้ปัญหาออนไลน์ไม่ได้ ซึ่งมุมมองด้านกฎหมาย ควรให้มีความละเอียดระดับหนึ่ง ด้านงบประมาณ ควรให้ผู้นำท้องถิ่นบริหาร เพราะประชาชนสามารถตอบได้ว่าอยากทำอะไรในท้องถิ่น และด้านนโยบาย ให้ประชาชนเป็นผู้กำหนดเอง

อาจารย์ปริวัฒน์ ช่างคิด

การเสริมให้นักศึกษา ที่สะท้อนความคิดจากการทำงานจริง สามารถพัฒนาในรายวิชาหัวข้อคัสตอร์

อาจารย์ธันยวรรณ เจริญสุข

ปรัชญาของหลักสูตร เน้นการบริหารจัดการภาครัฐและพัฒนาชุมชนท้องถิ่น อยากเสนอให้ในหลักสูตรมีการส่งเสริมหรือพัฒนาความรู้ เมื่อผลิตนักศึกษาเพื่อหน่วยงานราชการแล้ว อยากให้มีการดูแลและตรวจสอบภาครัฐ หากกระทำการที่ไม่ชอบ ควรให้นักศึกษาได้ทราบและสอนให้นักศึกษาเข้าใจองค์กระอิสระในหน้าที่มากขึ้น

อาจารย์ปริวัฒน์ ช่างคิด จะสอดแทรกในรายวิชา

นายวชรพล พิบุลย์ธัญญะ

ทุกรายวิชาในหลักสูตรที่อยู่แล้ว ขอเสนอเพิ่มเติมว่า ควรให้นักศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชน มีการทำกิจกรรมร่วมกับองค์กรหรือชุมชนให้มากกว่านี้ หากนักศึกษามีส่วนร่วมจะทำให้เข้าใจบริบทของชุมชนที่ตนเองอาศัย ไม่ว่าจะองค์กรส่วนท้องถิ่น หรือห้องที่ นักศึกษาสามารถสัมผัสได้ด้วยตนเอง

อาจารย์ปริวัฒน์ ช่างคิด

ต่อไปการประเมินนักศึกษาในรายวิชาที่มีการปฏิบัติ ให้ประเมินจากสมรรถนะของผู้เรียนที่มีการลงในพื้นที่ในชุมชน การมีส่วนร่วมในชุมชน ให้ลงทำกิจกรรมเพื่อสังคมให้มากที่สุด

นายวินัย นวลน้อย

อยากเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างน้อยก็ลงพื้นที่บ้าง นักศึกษาที่จบออกไปก็ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีจิตอาสา และควรเพิ่มการรักษาทรัพยากรธรรมชาติ และภัยพิบัติ ให้เน้นในหลักสูตรด้วย

อาจารย์ปริวัฒน์ ช่างคิด

ตามโครงสร้างของหลักสูตร และสามารถเลือกรายวิชาได้ตามความสำคัญ

นายสรายุทธ จันทร์กลาง

เป็นหลักสูตรใหม่ที่ดี เข้าถึง แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เข้าถึงชุมชน ควรเสริมความมีภาวะผู้นำ ซึ่งส่วนใหญ่เป็นอนาคตของชาติ หากสอนให้มีจิตสำนึกความเป็นผู้นำที่ดี ก็จะทำให้เป็นชุมชนที่เข้มแข็ง แต่เน้นให้เข้าถึงชุมชนจะได้รู้ชุมชนต้องการอะไรอย่างแท้จริง

อาจารย์ปริวัฒน์ ช่างคิด

สาขาวิชานี้จะเน้นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ซึ่งเป็น concept หลักในสาขา และเป็นหลักการสำคัญของวิทยาลัยชุมชนระนอง

พล.ต.ต.รณพงษ์ ทรายแก้ว

ความวินัยของคนในชาติค่อนข้างต่ำ ซึ่งนำมาใช้กับนักศึกษาเข้าไปเพราะส่วนใหญ่เป็นวัยโตแล้ว แต่ก็ไม่ใช่สายที่จะบรรจและปลูกฝังในครอบครัวและสังคม ต่อไปจะเป็นปัญหาของชาติ ไม่ว่าจะรัฐบาลไหนจะเน้นพัฒนา

ทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพมาก แต่เน้นที่ปลายเหตุ ควรนำไปบรรจุในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งก็จะมีประสิทธิภาพมากขึ้น บริบทสังคมไทยมีอย่างอื่นที่เหนือกว่าการให้ทุกคนตั้งใจทำในชุมชนให้ดีที่สุด และขยายให้กว้างออกไป การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้มากที่สุด ถือเป็นปัญหาใหญ่ของชาติ เช่น ปัญหาในการแยกขยะ ก็เป็นปัญหาที่สำคัญเป็นปัญหาใหญ่ของชาติ และปัญหาอื่นๆ

#### นายวิทยา นพมาศ

การฝึกวินัยคนมีความสำคัญสำหรับการพัฒนาประเทศ หากเป็นการบังคับจะทำให้ระยะเวลาหนึ่ง แต่ควรใช้มาตรการการจูงใจ เช่น หากใช้มาตรการการเพิ่มคะแนน สุดท้ายให้รางวัล จะเป็นการจูงใจให้ปฏิบัติต่อไป

กระบวนการเรียนการสอน วิทยาลัยชุมชนมาถูกทาง ส่วนใหญ่ เป็นอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ทรงคุณวุฒิมีประสบการณ์ เป็นสิ่งที่นักศึกษาอยากได้ อยากเรียนรู้จากประสบการณ์ จากตำราไม่อยากจะ อ่านเมื่อไรไรก็ได้ แต่อยากได้สิ่งที่เป็นประสบการณ์จากคร่ำสอนมากกว่า

การฝึกงานของนักศึกษา เมื่อสมัครเข้าเรียนสามารถหาที่ฝึกงานเลย ไม่ใช่รอจนปีสุดท้าย ซึ่งการฝึกงานจะประมาณกว่า 200 ชม. นักศึกษาสามารถเก็บชมฝึกงานได้ล่วงหน้า จะได้ประสบการณ์จากการฝึกงาน และนำไปปัญหาแลกเปลี่ยน ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญ นศ.ภาคปกติ น้อยมากจะได้ฝึกงาน หลักสูตรอื่นๆ ที่สอนจะเน้นเป็นทฤษฎี ร้อยละ 80 เมื่อจบไปแล้วไม่มีรอยต่อในการทำงาน เมื่อรับนักศึกษาเข้ามาทำงานต้องฝึกงานและเรียนรู้อีกมาก ทำให้เสียเวลา เสียค่าใช้จ่าย

ก่อนมีการจัดการเรียนการสอน ควรปรับทัศนคติ เพราะเป็นสิ่งจำเป็น เป็นการสร้างแรงจูงใจ สร้างแรงบันดาลใจ บันดาลใจ ควรเชิญผู้ทรงคุณวุฒิที่ประสบความสำเร็จในชีวิตมาแล้วสักคนฟัง เพื่อจะได้รู้ว่าจะได้ไปต่ออย่างไร ถือเป็นสิ่งจำเป็นมาก

#### อาจารย์ปรีวัฒน์ ช่างคิด

สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่นของวิทยาลัยชุมชนระนอง เป็นหลักสูตรที่เข้มแข็งและเก่าแก่ มีนักศึกษากันจำนวนมาก (เป็นการส่งเสริมเรียนเรียนรู้ตลอดชีวิต)

รายวิชาที่ควรนำมาจัดการเรียนการสอน

- รายวิชาวิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง ควรอยู่ปี 1 เทอม 2 การเป็นพลเมืองกับวชช. ควรอยู่ ปี 1 เทอม 2

#### นายวิทยา นพมาศ

หมวดศึกษาทั่วไปควรเรียนแค่เกรดผ่านไม่ต้องออกเป็นเกรด เช่น รายวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล และขอเสนอ ให้เก็บหน่วยกิตการฝึกงานตั้งแต่ภาคเรียนแรก ให้เก็บชั่วโมงเรียนไว้ได้ เนื่องจากการเข้าไปเรียนรู้ในหน่วยงานบ่อยๆ จะรู้ปัญหาแล้วแลกเปลี่ยนกันในห้องเรียนได้

#### นายธีรยุทธ จันทร์กลาง

เห็นด้วยกับการเก็บชั่วโมงการฝึกงานไว้ก่อน เพราะนักศึกษามีความพร้อมไม่เหมือนกัน หากเปิดโอกาส ให้เก็บล่วงหน้าไว้ก็จะเป็นการดีมาก เพื่อจะได้ประสบการณ์เพิ่มขึ้น ให้เก็บหลายๆ หน่วยงานเพื่อจะได้มีความหลากหลายจากภาครัฐมากขึ้น

## นายวชรพล พิบูลย์ธัญญะ

ปี 1 เทอม 2 รายวิชาโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน ให้สลับไปอยู่ปี 2 เทอม 1 อย่างน้อยๆ หากไม่ได้ปรับพื้นฐานจะทำไม่ได้ ให้ปรับพื้นฐาน 1 ปี แล้วมาเริ่มเรียนจะเป็นการดีกว่า

## นายวิทยา นพมาศ

เมื่อก่อนกฎหมายปกครองเป็นนามธรรม นักศึกษาไม่รู้ว่าที่เรียนมาอะไรคือกฎหมายปกครอง ก่อนจบการเรียนการสอนในปลายภาคเรียน ควรให้ลงพื้นที่ มีการกำหนดต้องทำกิจกรรมในหมู่บ้าน ไปคุยกับประชาชน เพื่อจะได้ทราบว่าในชุมชนชาวบ้านมีปัญหาอะไรบ้าง เช่น ไม่ทราบเรื่อง พรบ.ผู้สูงอายุ, พรบ.การเดินเรือในน่านน้ำ, พรบ.ทะเบียนราษฎร์ แล้วนำปัญหาของชาวบ้านมาพูดคุยแลกเปลี่ยนกันในห้องเรียน จะได้รู้ว่าแท้จริงแล้วกฎหมายมีรายละเอียดเยอะมากที่จำเป็นต้องศึกษา ค้นคว้า นอกจากตำราเรียนเพียงอย่างเดียว

วิทยาลัยชุมชนเป็นแหล่งการเรียนรู้จริง ใช้ในชุมชนได้จริง นักศึกษามีความรู้ในเชิงอาชีพในระดับหนึ่ง และต้องการจัดการความคิดที่เป็นระบบมากขึ้น ถือเป็นสิ่งดี วิทยาลัยชุมชนเข้ามาให้ความรู้ในชุมชน มีการปรับหลักสูตรถือเป็นสิ่งที่ดี มีการหาเครือข่ายตัวแทนในแต่ละจังหวัดเพื่อให้ความรู้ในชุมชนได้อย่างแท้จริง

## รศ.ดร.สุรินทร์ ไหมศรีกรด

หลักสูตรน่าสนใจครับ แต่การเรียนเรื่องท้องถิ่นต้องมี 1) การเรียนเรื่องโลกด้วยดี คงต้อง highlight เรื่องนี้ให้ชัดขึ้นครับ ตอนนี้ไปไฟล์ ตอนพูดถึงเรื่อง SDGs 2) ต้องเพิ่มเรื่องการทำวิจัย แต่เอาแค่ระดับการค้นคว้าข้อมูลแบบต่าง ๆ และการทำ analytics เบื้องต้น และการออกภาคสนาม ต้องทำต่อเนื่องตลอดหลักสูตรมิใช่ตอนท้าย

### 3. รายงานผลการใช้หลักสูตรเดิม

ผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่ผ่านมา พบว่า ผลการดำเนินงานของหลักสูตร มีดังนี้

ปีการศึกษา	คะแนน
2561	5
2562	5
2563	5
2564	5

หลักสูตรอนุปริญญาสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น พ.ศ. 2561 เปิดสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 ที่ผ่านมามีการประเมินผลการใช้หลักสูตรทุกปี โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพของหลักสูตรในคณะสภามหาวิทยาลัยชุมชุนระนอง พบว่า จากคะแนน เต็ม 5 คะแนน หลักสูตรอนุปริญญาสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น วิทยาลัยชุมชุนระนอง ได้คะแนน ระดับ 5 ทุกปี แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดทุกปี

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต องค์กรวิชาชีพ ศิษย์เก่า มีดังนี้

ความพึงพอใจ	ผู้เรียน	ผู้สำเร็จการศึกษา	ผู้ใช้บัณฑิต/ องค์กรวิชาชีพ	เฉลี่ย
2561	4.45	3.67	4.37	4.16
2562	4.48	4.55	4.50	4.51
2563	4.43	4.55	4.50	4.49

หลักสูตรอนุปริญญาสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น พ.ศ. 2561 เปิดสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 ที่ผ่านมามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกปี โดยพบว่า จากคะแนน เต็ม 5 คะแนน หลักสูตรอนุปริญญาสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น วิทยาลัยชุมชุนระนอง ปีการศึกษา 2561 ได้คะแนน ระดับ 4.16 ปีการศึกษา 2562 ระดับ 4.51 และปีการศึกษา 2563 ระดับ 4.49 ซึ่งอยู่ในระดับดี ถึง ดีมาก ทุกปี แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรสามารถสร้างความพึงพอใจแก่ผู้เกี่ยวข้องได้

ข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้อง มีดังนี้

- (1) ควรส่งเสริมให้อาจารย์ที่สอนในหลักสูตรพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์ด้านการปกครองท้องถิ่นตามความ สนใจเพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ
- (2) ควรสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ชุมชนเป็นฐานใหม่มากขึ้น
- (3) ควรจัดให้มีบุคลากรสนับสนุนการบริหารหลักสูตรเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น
- (4) ควรส่งเสริมให้อาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษ จัดการเรียนการสอนที่บูรณาการระหว่างรายวิชา และร่วมกับชุมชน รวมถึงนำศักยภาพชุมชน/ข้อค้นพบ พิจารณาปรับปรุงการเรียนการสอนหรือจัด กิจกรรมตามพันธกิจอื่นของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง

#### 4. การออกแบบหลักสูตรตามการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based education : OBE)

1) ผลการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน นักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตร และผู้มีส่วนได้เสีย

คณะทำงานพัฒนาหลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น วิทยาลัยชุมชนระนอง ได้รับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง โดยคำถึงสถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจที่เมืองค์ประกอบสำคัญที่ผูกโยงกับมิติต่าง ๆ หลายมิติ ประกอบกับการทำความเข้าใจสถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมในพื้นที่ โดยลงพื้นที่รับฟังความคิดเห็นและการรับฟังความคิดเห็นผ่านระบบออนไลน์จากผู้ที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย ผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน นักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตร และผู้มีส่วนได้เสีย เก็บข้อมูลหลายรูปแบบ เช่น การประชุมกลุ่มใหญ่ การประชุมกลุ่มย่อย การสัมภาษณ์แบบเจาะลึก และการสอบถาม เป็นต้น

ผลการรับฟังความคิดเห็น พบว่า ผู้ที่เกี่ยวข้องต้องการให้หลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น วิทยาลัยชุมชนระนอง พัฒนาโดยมีลักษณะ ดังนี้

(1) ต้องการให้จัดการเรียนรู้โดยเน้นชุมชน มีการศึกษาและเรียนรู้ชุมชนในมิติต่าง ๆ เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในชุมชน

(2) ควรมีรายวิชาที่ทันสมัย เช่น การเปลี่ยนแปลงด้านกฎหมาย กฎระเบียบข้อเกี่ยวข้อง การเปลี่ยนแปลงการทำงานภาครัฐ เป็นต้น

(3) การพัฒนาทักษะในชีวิตประจำวัน เช่น ทักษะการสื่อสารภาษาทางการ (เช่นภาษาไทย การเขียนหนังสือราชการ เพื่อติดต่อกับหน่วยงานต่าง ๆ หรือการพูดในที่สาธารณะ

(4) ควรมีรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับชุมชนโดยตรง เช่น กฎหมายทรัพยากรธรรมชาติ รวมถึงการจัดการชุมชนของตนเองได้

(5) การเรียนการสอนที่มีความหลากหลายยืดหยุ่น

(6) จัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริงในชุมชน

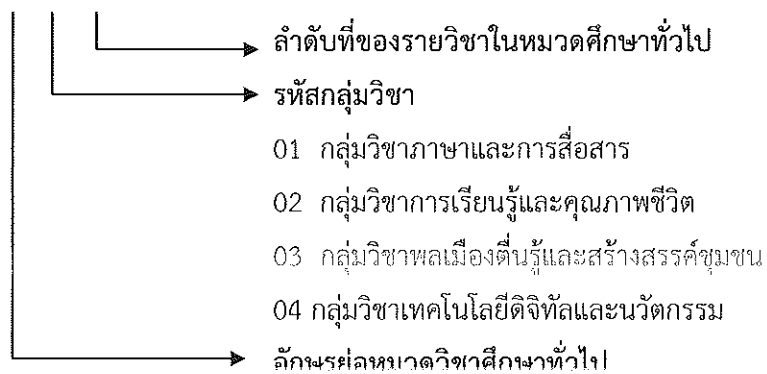
2) กระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้

กระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ของวิทยาลัยชุมชน สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอนุปริญญา พ.ศ. 2565 สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา รวมทั้งมาตรฐานคุณวุฒิสาขาหรือสาขาวิชา (ถ้ามี) หรือมาตรฐานระดับนานาชาติที่คณะกรรมการรับรองสถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร และสอดคล้องกับผลการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน นักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

## 5. การกำหนดรหัสวิชา

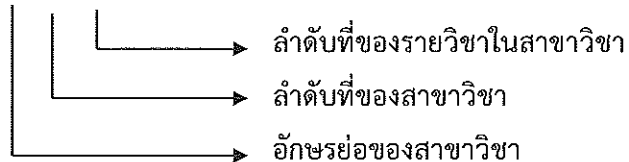
### หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ศท XX XX



### หมวดวิชาเฉพาะ

ปท XX XX



การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 และหลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมและโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง

โครงสร้างหลักสูตรของสถาบันวิทยาลัยชุมชน	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 30 นก.	ไม่น้อยกว่า 24 นก.
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 57 นก.	ไม่น้อยกว่า 63 นก.
2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า 18 นก.	ไม่น้อยกว่า 18 นก.
2.2 กลุ่มวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า 39 นก.	ไม่น้อยกว่า 45 นก.
2.2.1 วิชาบังคับ	30 นก.	30 นก.
2.2.2 วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า 6 นก.	ไม่น้อยกว่า 12 นก.
2.2.3 วิชาการฝึกงาน	ไม่น้อยกว่า 3 นก.	ไม่น้อยกว่า 3 นก.
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 3 นก.	ไม่น้อยกว่า 3 นก.
รวม	ไม่น้อยกว่า 90 นก.	ไม่น้อยกว่า 90 นก.

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบชื่อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
<p><b>ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชา</b></p> <p>ภาษาไทย : หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น</p> <p>ภาษาอังกฤษ : Associate Degree Program in Local Government</p>	<p><b>ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชา</b></p> <p>ชื่อภาษาไทย: หลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น</p> <p>ชื่อภาษาอังกฤษ: Associate of Public Administration Program in Local Government</p>	<p><b>ปรับปรุงให้สอดคล้องตาม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562</li> <li>- พระราชบัญญัติ สถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. 2558</li> <li>- การศึกษาในยุคดิจิทัล สืบค้น</li> </ul>
<p><b>ชื่อปริญญา/สาขาวิชา</b></p> <p>ภาษาไทย</p> <p>ชื่อเต็ม : อนุปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น</p> <p>ชื่อย่อ : อ.(การปกครองท้องถิ่น)</p> <p>ภาษาอังกฤษ</p> <p>ชื่อเต็ม : Associate Degree in Local Government</p> <p>ชื่อย่อ : A.(Local Government)</p>	<p><b>ชื่อปริญญา/สาขาวิชา</b></p> <p>ชื่อเต็ม (ไทย): อนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ (การปกครองท้องถิ่น)</p> <p>ชื่อย่อ (ไทย): อ.รปศ.(การปกครองท้องถิ่น)</p> <p>ชื่อเต็ม (อังกฤษ): Associate of Public Administration (Local Government)</p> <p>ชื่อย่อ (อังกฤษ): A.P.A. (Local Government)</p>	<p><b>ปรับปรุงให้สอดคล้องตาม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พระราชบัญญัติ สถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. 2558</li> <li>- เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ. 2565</li> <li>- การศึกษาในยุคดิจิทัล สืบค้น</li> </ul>
<p><b>ปรัชญาของหลักสูตร</b></p> <p>ประชาชนเข้มแข็ง ร่วมมือปกครองดูแลกันเอง ศึกษางานไปพบสุขของชุมชนและท้องถิ่น</p>	<p><b>ปรัชญาของหลักสูตร</b></p> <p>การบริหารจัดการภาครัฐและการพัฒนาท้องถิ่นโดยเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชนเพื่อความเข้มแข็งของชุมชนอย่างยั่งยืน</p>	<p><b>ปรับปรุงให้สอดคล้องตาม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2534 และแก้ไขเพิ่มเติมถึง พ.ศ. 2562</li> <li>- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (2566 - 2570)</li> <li>- ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561 - 2580</li> </ul>



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
<p>ความสำคัญของหลักสูตร</p> <p>เป็นหลักสูตรที่สร้างคนคุณภาพให้กับท้องถิ่น เป็นกำลังสำคัญของการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อไปสู่การพัฒนาประเทศไทย</p>	<p>ความสำคัญของหลักสูตร</p> <p>หลักสูตรที่สร้างคนคุณภาพให้กับท้องถิ่นเป็นกำลังสำคัญของการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อไปสู่การพัฒนาประเทศไทย</p>	<p>ปรับปรุงให้สอดคล้องตาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แนวทางการพัฒนาประเทศไทย การสร้างและพัฒนาผู้นำนักบริหารงานและนักปกครองชุมชน (Engagement) ในการสร้างความร่วมมือ และความเปลี่ยนแปลงเพื่อทำ</li> <li>ให้เป้าหมายในการพัฒนาคนในชุมชนให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ ทักษะในการสร้างความร่วมมือ และความสามารถเปลี่ยนแปลงเพื่อทำให้เป้าหมาย ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้</li> <li>เน้นการจัดการเรียนรู้แบบชุมชนเป็นฐาน บูรณาการประเด็นสำคัญที่เกิดขึ้นในชุมชนมาเป็นฐานในการศึกษาระหว่างผู้เรียนกับชุมชน และใช้นวัตกรรม</li> <li>การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 และ</li> <li>หลักการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE)</li> <li>- การศึกษาในยุคดิจิทัลที่ลิดลึกลับขึ้น</li> </ul>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
<p><b>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</b></p> <p>ท้องถิ่น</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีคุณธรรม จริยธรรม ของนักบริหาร ด้การ</li> <li>2. มีความรู้ ความเข้าใจ แนวคิด ทฤษฎี ด้การ</li> <li>3. มีทักษะมนุษยสัมพันธ์และความรับผิดชอบ</li> <li>4. มีทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ</li> <li>5. มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และคิดเชิงวิพากษ์</li> </ol>	<p><b>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีคุณธรรม จริยธรรม สำหรับนักรัฐประศาสนศาสตร์</li> <li>2. มีความรู้ ความเข้าใจ แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์</li> <li>3. ประยุกต์ใช้ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาได้</li> <li>4. ใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการภาครัฐตั้งแต่ขั้นตอนการเปลี่ยนแปลง</li> <li>5. มีทักษะการสื่อสาร ภาวะผู้นำ และบูรณาการองค์ความรู้เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมชุมชน</li> </ol>	<p><b>ปรับปรุงให้สอดคล้องตาม</b></p> <p>- แนวทางการพัฒนาประเทศไทย การสร้างและพัฒนาผู้นำนักบริหารงานและนักปกครองชุมชน (Engagement) ในการสร้างความร่วมมือ และความเปลี่ยนแปลงเพื่อทำให้เป้าหมายในการพัฒนาคนในชุมชนให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ ทักษะในการสร้างความร่วมมือ และความสามารถเปลี่ยนแปลงเพื่อทำให้เป้าหมาย ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ เน้นการจัดการเรียนรู้แบบชุมชนเป็นฐานบูรณาการประเด็นสำคัญที่เกิดขึ้นในชุมชนมาเป็นการจัดการระหว่างผู้เรียนกับชุมชน และใช้นวัตกรรมหลักการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE)</p> <p>- การศึกษาในยุคดิจิทัลที่ลึกลับซับซ้อน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
<p><b>โครงสร้างหลักสูตร</b></p> <p>หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต โดยมีสัดส่วนหน่วยกิต แต่ละหมวดวิชา และแต่ละกลุ่มวิชาดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 นก.</li> <li>2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 57 นก.                     <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 18 นก.</li> <li>2.2 กลุ่มวิชาชีพ                             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.2.1 วิชาบังคับ 30 นก.</li> <li>2.2.2 วิชาเลือก 6 นก.</li> <li>2.2.3 วิชาการฝึกงาน 3 นก.</li> </ol> </li> </ol> </li> <li>3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 นก.</li> </ol>	<p><b>โครงสร้างหลักสูตร</b></p> <p>หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต โดยมีสัดส่วนหน่วยกิต แต่ละหมวดวิชา และแต่ละกลุ่มวิชา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 นก.</li> <li>2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 63 นก.                     <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 18 นก.</li> <li>2.2 กลุ่มวิชาชีพ                             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.2.1 วิชาบังคับ 30 นก.</li> <li>2.2.2 วิชาเลือก 12 นก.</li> <li>2.2.3 วิชาการฝึกงาน 3 นก.</li> </ol> </li> </ol> </li> <li>3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 นก.</li> </ol>	<p><b>หมายเหตุ</b></p> <p>ปรับปรุงให้สอดคล้องตาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แนวทางการพัฒนาประเทศ การสร้างและพัฒนาผู้นำนักบริหารงานและนักปกครองชุมชน (Engagement) ในการสร้างความร่วมมือ และความเปลี่ยนแปลงเพื่อทำให้เป้าหมายในการพัฒนาคนในชุมชนให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ ทักษะในการสร้างความร่วมมือ และความเปลี่ยนแปลงเพื่อทำให้เป้าหมาย ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ เน้นการจัดการเรียนรู้แบบชุมชนเป็นฐาน บูรณาการประเด็นสำคัญที่เกิดขึ้น ในชุมชนมาเป็นฐานในการศึกษาระหว่างผู้เรียนกับชุมชน และใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 และหลักการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE)</li> <li>- การศึกษาในยุคดิจิทัลระดับชั้น</li> </ul>
<b>ปรับเปลี่ยน</b>		
<p><b>กฎหมายปกครอง</b></p> <p>แนวความคิดและลักษณะทั่วไปของฝ่ายปกครอง และหลักกฎหมายปกครอง ที่มาของกฎหมายปกครอง การใช้และการตีความกฎหมายปกครอง การจัดระเบียบการบริหารราชการแผ่นดิน ความเกี่ยวพันระหว่างเจ้าหน้าที่ของรัฐกับรัฐตามกฎหมาย การควบคุมฝ่ายปกครอง ศาลปกครอง คดีปกครอง และพระราชบัญญัติวิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง</p>	<p><b>ปรับเปลี่ยน</b></p> <p><b>กฎหมายปกครองท้องถิ่น</b></p> <p>ประวัติ แนวความคิด ทฤษฎีทางปกครองเกี่ยวกับการปกครองท้องถิ่น การจัดระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน ระบบกฎหมายปกครองไทย ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับเอกชน การวิเคราะห์ปัญหาทางการเมืองการปกครอง พระราชบัญญัติวิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง คำสั่งทางปกครอง คดีปกครอง วิธีพิจารณาคดีปกครอง พระราชบัญญัติจัดตั้งศาลปกครอง การเขียนคำร้องทางคดีปกครอง</p>	<p>เพิ่มและเน้นทางกฎหมายเพื่อท้องถิ่น การปกครองท้องถิ่นสำหรับการบริหารท้องถิ่น</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
<p><b>องค์การและการบริหารภาครัฐ</b></p> <p>ทฤษฎีเกี่ยวกับองค์การ การบริหารงานภาครัฐ การวางแผน การจัดองค์การ การจัดคนเข้าทำงาน การสั่งการหรือการอำนวยความสะดวก การประสานงาน การรายงาน งบประมาณ และการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่</p>	<p><b>ทฤษฎีองค์การและการจัดการสมัยใหม่</b></p> <p>แนวคิด ทฤษฎีองค์การ รูปแบบ โครรงสร้าง กระบวนการบริหารงานขององค์การภาครัฐและองค์การทุกภาคส่วน การจัดการความรู้ การบริหารความเสี่ยง ปัญหาและแนวโน้มการจัดการองค์การภาครัฐและองค์การทุกภาคส่วน ในอนาคต</p>	<p>เพิ่มและเน้นทักษะบัณฑิตที่จบหลักสูตร สามารถทำงานได้หลากหลายทั้งชุมชนและองค์การทุกภาคส่วน</p>
<p><b>ภาวะผู้นำ</b></p> <p>แนวคิด และหลักการเกี่ยวกับภาวะผู้นำ คุณสมบัติ คุณลักษณะ และบทบาทหน้าที่ของผู้นำ ทักษะการแก้ไขปัญหาคความขัดแย้ง การสร้างทีมงาน ภาวะผู้นำและการบริหารการเปลี่ยนแปลง ศักยภาพในตัวอย่างและฝึกทักษะการรับรู้ทางสังคม พฤติกรรมของบุคคลต่อสังคม การช่วยเหลือกันทางสังคม การสร้างสัมพันธ์กับบุคคล การพัฒนาทัศนคติ การเสริมสร้างจิตสำนึกทางสังคมที่ถูกต้อง เพื่อพัฒนาบุคลากรเป็นผู้นำชุมชน</p>	<p><b>ภาวะผู้นำสำหรับนักปกครองท้องถิ่น</b></p> <p>แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำ ประเภท คุณลักษณะ บทบาท หน้าที่ของผู้นำ การพัฒนาภาวะผู้นำ ผู้นำกับการตัดสินใจ การจัดการความขัดแย้ง การสร้างทีมงาน ผู้นำการเปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำกับการบริหารจัดการองค์การสำหรับนักปกครองท้องถิ่น</p>	<p>เพิ่มและเน้นทักษะผู้นำเกี่ยวกับการปกครองท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมทางการเมือง</p>
<p><b>การบริหารทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐ</b></p> <p>ปรัชญา ความเป็นมก แนวคิด และนโยบายการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ตั้งแต่การวางแผนกำลังคน การกำหนดงานและตำแหน่ง การกำหนดขั้นตอนและคำตอบแทน การสรรหา การพัฒนาบุคคล การประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนตำแหน่ง การปรับเปลี่ยนหมุนเวียน โยภย้าย การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ การออกจากราชการ ศึกษาผลของการบริหารทรัพยากรมนุษย์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม</p>	<p><b>การบริหารทรัพยากรมนุษย์สมัยใหม่</b></p> <p>แนวคิด หลักการบริหาร กระบวนการ กลยุทธ์ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารทรัพยากรมนุษย์ แรงงานสัมพันธ์ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สมัยใหม่ ปัญหา แนวทางการแก้ไข การบริหารทรัพยากรมนุษย์สมัยใหม่ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารทรัพยากรมนุษย์สมัยใหม่</p>	<p>เพิ่มและเน้นความรู้ทางการบริหารทรัพยากรมนุษย์ (HRM) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์(HRD) สมัยใหม่ และแรงงานสัมพันธ์</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
<p>เศรษฐศาสตร์ทั่วไป</p> <p>หลักการเศรษฐศาสตร์จุลภาคและมหภาคด้านการเมือง และเชื่อมโยงกับการจัดสรรทรัพยากร พฤติกรรมของผู้บริโภค ปัจจัยที่กำหนดอุปสงค์และอุปทานของสินค้า และปัจจัยการผลิตในตลาด การกำหนดรายได้ประชาชาติ การออม การลงทุน อุปสงค์และอุปทานของเงิน สภาพและปัญหาเศรษฐกิจของประเทศ ตลอดจนแนวทางการแก้ไขของรัฐบาล การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ และการค้าระหว่างประเทศ</p>	<p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ ระบบเศรษฐกิจ อุปสงค์ อุปทาน การจัดสรรทรัพยากร มูลค่า ราคา การออม การลงทุน การบริโภคและอรรถประโยชน์ ปัจจัยการผลิต การแข่งขัน การค้าระหว่างประเทศ รายได้ประชาชาติ ผลิตภัณฑ์มวลรวมของประเทศ (GDP) เสถียรภาพทางเศรษฐกิจ นโยบายเศรษฐกิจของรัฐบาล แนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจของรัฐ</p>	<p>เพิ่มและเน้นครอบคลุมพื้นฐานเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ ทักษะดีสำหรับบริหารงานและนักปกครองชุมชน (Engagement)</p>



## 8. รายละเอียดการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก (ถ้ามี)

องค์กรภายนอกที่ร่วมผลิตนักศึกษา ประกอบด้วย

1. องค์กรบริหารส่วนตำบลบางแก้ว อำเภอละอุ่น จังหวัดระนอง รายละเอียดการดำเนินการ โดย อบต.บางแก้ว จะให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือ ดังนี้

(1) สถานที่สำหรับการจัดการเรียนการสอนสุตรอนุปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น

(2) บุคลากรอำนวยความสะดวกด้านสถานที่และด้านอื่น ๆ สำหรับจัดการเรียนการสอน ตามข้อ (1) เพื่อให้มีความพร้อมและเกิดประโยชน์สูงสุด

(3) สนับสนุนและอำนวยความสะดวกด้านส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต วิจัย และบริการ วิชาการ แก่ประชาชนตามความเหมาะสม

2. ที่ทำการปกครอง ตำบลบางแก้ว อำเภอละอุ่น จังหวัด ระนอง สร้างความร่วมมือ ดังนี้

(1) ใช้สถานที่สำหรับการจัดการเรียนการสอนสุตรอนุปริญญา สาขาวิชาการปกครอง ท้องถิ่น

(2) ใช้เป็นสถานที่จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมบริการวิชาการของวิทยาลัยชุมชน ระนอง

3. ศาลปกครองภูเก็ต วิทยาลัยชุมชนระนอง และ สำนักงานศาลปกครองภูเก็ต ตกลงร่วมมือกัน ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อนักศึกษาของวิทยาลัยชุมชนระนองและผู้สนใจด้านรัฐประศาสนศาสตร์และการปกครอง ท้องถิ่น โดยมีขอบเขตความร่วมมือ ดังนี้

(1) ส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือให้มีการจัดการสิ่งเรียนรู้ด้านรัฐประศาสนศาสตร์ การ ปกครองท้องถิ่น การเมือง การปกครอง วัฒนธรรมท้องถิ่น

(2) ส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือให้มีการจัดกิจกรรมทางวิชาการร่วมกันให้เป็นไปอย่าง มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง ตลอดจนการฝึกประสบการณ์ (ฝึกงาน) ของนักศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรของ วิทยาลัยชุมชน เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ ทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบตรงกับความต้องการของ ชุมชนและหน่วยงานภาครัฐและเอกชน



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการเพื่อจัดการเรียนการสอน  
หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น  
ระหว่าง  
วิทยาลัยพระบรมราชชนก กับ องค์การบริหารส่วนตำบลบางแก้ว

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้จัดทำขึ้น ณ องค์การบริหารส่วนตำบลบางแก้ว ๑๔๔/๒ หมู่ ๔ ตำบลบางแก้ว อำเภอละงูน จังหวัดระนอง เมื่อวันที่ ๒๗ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ระหว่าง

วิทยาลัยชุมชนระนอง ตั้งอยู่เลขที่ ๓๐๐/๑ หมู่ ๓ ตำบลบางรีน อำเภอเมืองระนอง จังหวัดระนอง รหัสไปรษณีย์ ๘๕๐๐๐ โดย นายปรารมภ์ นาคบำรุง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนระนอง ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงฉบับนี้เรียกว่า “วช. ระนอง” ฝ่ายหนึ่ง

องค์การบริหารส่วนตำบลบางแก้ว ตั้งอยู่เลขที่ ๑๔๔/๒ หมู่ ๔ ตำบลบางแก้ว อำเภอละงูน จังหวัดระนอง โดย นายเจษฎา ชูชาติ ตำแหน่ง นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบางแก้ว ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงฉบับนี้เรียกว่า “อบต.บางแก้ว” อีกฝ่ายหนึ่ง ทั้งสองฝ่ายได้ตกลงจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ดังนี้

๑. วัตถุประสงค์

วช. ระนอง และ อบต.บางแก้ว ตกลงร่วมมือกันจัดการเรียนการสอนหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาแก่ประชาชนในพื้นที่รวมทั้งผู้สนใจทั่วไป และเป็นฐานพัฒนาวิทยากรมนุษย์ด้านอื่น ๆ เพื่อยกระดับขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

๒. ขอบเขตความร่วมมือ

๒.๑ วช.ระนองจะดำเนินการ ดังนี้

(๑) ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และบริหารหลักสูตรหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่นให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

(๒) ดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต วิจัย และบริการวิชาการตามบริบทของชุมชนและความต้องการของประชาชนเพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์อย่างยั่งยืน

๒.๒ อบต.บางแก้ว จะให้การสนับสนุนและความร่วมมือ ดังนี้

(๑) สถานที่สำหรับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น ตั้งแต่ภาคเรียน ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป ทุกวันเสาร์ - อาทิตย์ หรือวันอื่น ๆ ตามที่กำหนดจนผู้เรียนจบการศึกษาตามหลักสูตร

(๒) บุคลากรอำนวยความสะดวกด้านสถานที่และด้านอื่น ๆ สำหรับจัดการเรียนการสอนตามข้อ ๑ เพื่อให้มีความพร้อมและเกิดประโยชน์สูงสุด

(๓) สนับสนุนและอำนวยความสะดวกด้านส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต วิจัย และบริการวิชาการ แก่ประชาชนตามความเหมาะสม



-๒-

๓. ระยะเวลาของความร่วมมือ

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการนี้ มีกำหนดระยะเวลา นับตั้งแต่วันที่ลงนามไปบันทึกข้อตกลงนี้ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖ ทั้งนี้หากฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งมีความประสงค์จะขอยกเลิก เปลี่ยนแปลงแก้ไข หรือขยายระยะเวลาความร่วมมือทางวิชาการ จะต้องแจ้งให้อีกฝ่ายทราบเป็นลายลักษณ์อักษรล่วงหน้าไม่น้อยกว่าสามสิบวัน โดยความเห็นชอบจากทั้งสองฝ่าย

๔. รายละเอียดผู้ประสานงาน

ผู้ประสานงาน วช.ระนอง

ชื่อ-สกุล: นายปวีวัฒน์ ช่างคิด

ตำแหน่ง: หัวหน้าสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น

โทร: ๐๘๗ ๘๘๓๕๓๓๓

ชื่อ-สกุล: นายเกรียงศักดิ์ ฤกษ์งาม

ตำแหน่ง: เจ้าหน้าที่วัดผล

โทร: ๐๘๘ ๐๑๓๔๖๖๐๙

ผู้ประสานงาน อบต.บางแก้ว

ชื่อ-สกุล: นางสาวปรภาพร มากสม

ตำแหน่ง: นักทรัพยากรบุคคล รักษาการแทนหัวหน้าสำนักงานปลัด

โทร: ๐๖๒ ๒๕๗๕๔๓๕

ชื่อ-สกุล: นางสาวกัญญภัทร ช่วยนิยม

ตำแหน่ง: นักวิชาการศึกษา รักษาการแทนผู้อำนวยการกองการศึกษา

โทร: ๐๘๑ ๑๐๕๓๗๕๖

๕. การส่งนามความร่วมมือ

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการนี้ทำขึ้นสองฉบับ โดยมีข้อความถูกต้องตรงกัน ทั้งสองฝ่ายได้อ่านและเข้าใจโดยตลอด แล้วเห็นว่าถูกต้องตรงตามเจตนารมณ์ของทั้งสองฝ่าย จึงได้ลงลายมือชื่อ และประทับตราประทับบุคคล (ถ้ามี) ไว้เป็นหลักฐานต่อหน้าพยานเป็นสำคัญ และต่างเก็บยึดถือไว้ฝ่ายละฉบับ

วิทยาลัยชุมชนระนอง

องค์การบริหารส่วนตำบลบางแก้ว

ลงชื่อ .....

(นายปรารมภ์ ปรุ่ง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนระนอง

ลงชื่อ .....

(นายเจษฎา ชูชาติ)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบางแก้ว

ลงชื่อ .....

(นายปวีวัฒน์ ช่างคิด)

หัวหน้าสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น

ลงชื่อ .....

(นายสยาม จอมเทพมถ)

ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางแก้ว



วิทยาลัยชุมชนนครพนม  
SAKON NAKHON UNIVERSITY



### บันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่าง วิทยาลัยชุมชนนครพนม กับ สำนักงานศาลปกครองภูเก็ต

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้จัดทำขึ้นเมื่อ วันที่ ๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ระหว่างวิทยาลัยชุมชนนครพนม ตั้งอยู่ เลขที่ ๓๐๐/๑ หมู่ ๑ ตำบลบางรีน อำเภอเมืองระนอง จังหวัดระนอง รหัสไปรษณีย์ ๘๕๑๐๐ โดย นางอมราพร พรพงษ์ ตำแหน่ง ศึกษาราชการแทนผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนระนอง ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงฉบับนี้เรียกว่า “วิทยาลัยชุมชนระนอง” ฝ่ายหนึ่ง สำนักงานศาลปกครองภูเก็ต ตั้งอยู่ที่ สำนักงานศาลปกครองภูเก็ต เลขที่ ๓๓/๓ หมู่ที่ ๕ ตำบลไม้ขาว อำเภอลาดใหญ่ จังหวัดภูเก็ต โดย นายวิทยา นพมาศ ผู้อำนวยการสำนักงานศาลปกครองภูเก็ต ซึ่งในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือเรียกว่า “สำนักงานศาลปกครองภูเก็ต” อีกฝ่ายหนึ่ง ทั้งสองฝ่ายจึงตกลงร่วมกันในบันทึกความร่วมมือนี้ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

#### ข้อที่ ๑ หลักการสำคัญ

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษามุ่งเน้นเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) ของนักศึกษา ซึ่งเป็นการประกันคุณภาพบัณฑิตที่ได้รับคุณวุฒิแต่ละคุณวุฒิ และสื่อสารให้สังคม ชุมชน รวมทั้งสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศเข้าใจได้ตรงกัน และเชื่อมั่นถึงผลการเรียนรู้ที่บัณฑิตได้รับการพัฒนา ว่ามีมาตรฐานที่สามารถเทียบเคียงกับได้กับสถาบันอุดมศึกษาที่ดีทั้งในและต่างประเทศ วิทยาลัยชุมชน ซึ่งเป็นสถาบัน ๓ ใน ๔ กลุ่ม ของการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่จัดการเรียนการสอนต่ำกว่าปริญญา มีวัตถุประสงค์ในการให้การศึกษาและฝึกอบรมด้านวิชาการและวิชาชีพตามหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ซึ่งต้องได้รับความร่วมมือ ร่วมใจของทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ เอกชน รวมทั้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้วย

วิทยาลัยชุมชนนครพนม และสำนักงานศาลปกครองภูเก็ต เห็นความสำคัญของการร่วมกันกันเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาและตอบสนองความต้องการให้กับผู้สนใจด้านรัฐประศาสนศาสตร์และการปกครองท้องถิ่น โดยจะจัดการศึกษาเชิงบูรณาการระหว่างการเรียนรู้ในสถานศึกษากับการปฏิบัติงานจริงเต็มเวลาในสถานประกอบการตามสาขาวิชาชีพ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเรียนรู้ประสบการณ์จากการปฏิบัติงาน ด้วยการฝึกการประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี และเติมเต็มระหว่างความรู้ที่ได้รับจากการเรียนการสอนในห้องเรียน ถือเป็นการพัฒนา ศักยภาพทางทักษะวิชาชีพให้นักศึกษา และเป็นประโยชน์ต่อองค์กรผู้ใช้บัณฑิต พร้อมทั้งเป็นการแลกเปลี่ยน องค์ความรู้และการประสานสัมพันธ์ที่ีระหว่างวิทยาลัยชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน ได้อย่างสอดคล้องและ ตรงตามเป้าประสงค์ตามปรัชญาของวิทยาลัยชุมชน

-๒-

### ข้อที่ ๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมความร่วมมือในการให้บริการทางวิชาการแก่นักศึกษา เป็นแหล่งเรียนรู้ และฝึกประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของวิทยาลัยชุมชน

๒. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกันให้เกิดความเข้มแข็งและยั่งยืนทางด้านวิชาการ การเมือง การปกครอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีองค์พระมหากษัตริย์เป็นประมุข

### ข้อที่ ๓ ข้อตกลงและขอบเขตความร่วมมือ

วิทยาลัยชุมชนระนอง และ สำนักงานศาลปกครองภูเก็ต ตกลงร่วมมือกันดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อนักศึกษาของวิทยาลัยชุมชนระนองและผู้สนใจด้านรัฐประศาสนศาสตร์และการปกครองท้องถิ่น โดยมีขอบเขตความร่วมมือ ดังนี้

๑. ส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือให้มีการจัดการสิ่งเรียนรู้ด้านรัฐประศาสนศาสตร์ การปกครองท้องถิ่น การเมือง การปกครอง วัฒนธรรมท้องถิ่น

๒. ส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือให้มีการจัดกิจกรรมทางวิชาการร่วมกันให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และต่อเนื่อง ตลอดจนการฝึกประสบการณ์ (ฝึกงาน) ของนักศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรของวิทยาลัยชุมชน เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ ทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบตรงกับความต้องการของชุมชนและหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

### ข้อที่ ๔ รูปแบบการดำเนินงาน

วิทยาลัยชุมชนระนอง และ สำนักงานศาลปกครองภูเก็ต จะกำหนดให้มีคณะทำงานร่วมกันทั้งสองฝ่าย มีการประชุมหารือกันเป็นระยะ เพื่อกำหนดเป้าหมายกิจกรรมการดำเนินงานร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาวิทยาลัยชุมชนระนองผู้สนใจด้านรัฐประศาสนศาสตร์และการปกครองท้องถิ่น โดยใช้ทรัพยากรงบประมาณทั้งสองฝ่ายร่วมกันตามศักยภาพที่มี โดยอาศัยเทคโนโลยี องค์ความรู้ ผู้เชี่ยวชาญแต่ละด้านการบริการด้านวิชาการต่าง ๆ และความร่วมมือกันติดตามประเมินผล จัดทำรายงานการดำเนินงานให้ทั้งสองฝ่ายรับทราบ เพื่อดำเนินการต่อไป

### ข้อที่ ๕ กำหนดระยะเวลา

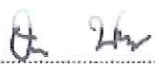
๑. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ทั้งสองฝ่ายได้ลงนามร่วมกันเป็นต้นไป โดยฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งสามารถยกเลิกบันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ได้ โดยมีหนังสือแจ้งให้อีกฝ่ายหนึ่งทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่าสามเดือน

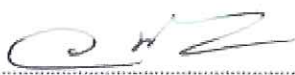
๒. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ ให้ถือปฏิบัติตั้งแต่วันที่ลงนามร่วมกันจนถึงสิ้นสุดวันที่ ๓๓ มกราคม ๒๕๖๕ (ระยะเริ่มต้นและระยะหลังผลรวม ๕ ปี) เมื่อถึงวันสิ้นสุดหากต้องดำเนินการร่วมกันต่อไปให้จัดทำเอกสารชุดใหม่ขึ้นมาแทน


-๓-


๓. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ สิ้นสุดลงไม่ว่ากรณีใด ไม่มีผลเป็นการบอกเลิกกิจกรรมหรือโครงการที่กำลังดำเนินการอยู่ หรือ อยู่ระหว่างดำเนินการภายใต้ข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ ทั้งสองฝ่ายมีสิทธิจะดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ต่อไปได้ โดยจะต้องไม่ละเมิดสิทธิของอีกฝ่ายหนึ่ง

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ทำขึ้นเป็นสองฉบับ มีข้อความถูกต้องตรงกัน ทั้งสองฝ่ายได้อ่านข้อความโดยละเอียดแล้ว เห็นว่าตรงตามเจตนารมณ์ทุกประการ จึงได้ลงลายมือไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อ .....   
(นางอมราพร พรพงษ์)  
รักษาราชการแทน  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนระนอง

ลงชื่อ .....   
(นายวิทยา นพภาค)  
ผู้อำนวยการสำนักงานศาลปกครองภูเก็ต

ลงชื่อ .....   
(นายปวิวัฒน์ ช่างคิด)  
หัวหน้าสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น

ลงชื่อ .....   
(นางอมรรัตน์ ดวงเน้น)  
หัวหน้าสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

